Indice

Introduzione 15

Prima Presentazione
Prof.ssa *Francesca Napoletano* 19

Seconda Presentazione
Dott.ssa *Daniela Porfiri* 23

PARTE PRIMA
FAR ACCADERE L'INNOVAZIONE
DAI NUOVI CURRICOLI AI PIANI DI MIGLIORAMENTO

Capitolo primo
Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 27
1.1 Le Raccomandazioni alle Indicazioni Nazionali (sintesi ragionata) 27

Capitolo secondo
Il Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) e il Piano di Miglioramento (P.d.M.) 33
2.1 Cosa è il R.A.V.? 33
2.2 Il processo di autovalutazione e il Piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.) 35
2.3 Il Piano di Miglioramento in relazione al R.A.V. 38
2.4 La sequenza temporale e le priorità strategiche 39
2.5 Esempio di modelli organizzativi per la gestione del Piano di miglioramento 39

PARTE SECONDA
PER UNA FORMAZIONE IN RICERCA

Capitolo primo
Un sistema integrato per la prima formazione e la formazione in servizio 45
1.1 Formazione obbligatoria per tutti 45
1.2 Metodi e soggetti 46
1.3 La formazione dei neoassunti 46
1.4 Il Piano Nazionale per la formazione e l'istituzione delle Scuole Polo di Ambito 47
1.5 L'importanza delle reti 50
1.6 Formazione e valorizzazione del merito 51

Capitolo secondo
Ricerca educativa e formazione (il perché) 53
2.1 Alcuni punti di vista sulla ricerca in ambito scolastico 53
2.2 Le "5" certezze per sviluppare la qualità professionale 54
2.3 La ricerca educativa vive grazie all'impegno e alla generosità di docenti coraggiosi 55

Capitolo terzo
La progettualità (il cosa) 57
3.1 Le emergenze disciplinari e i "saperi esperti" 57
3.1.1 L'analisi dei bisogni formativi di bambine-i/ragazze-i 59
3.2 La centralità dello studente nel curricolo a cura di *C. Maccione* 60
3.3 Breve escursus sull' alfabetizzazione della lingua inglese e delle nuove tecnologie 62

Capitolo quarto
I soggetti, punto forte per costruire il percorso formativo (il chi) 69
4.1 Alunni e studenti 69
4.2 Docenti 70
4.2.1 Il piacere di formarsi e l' autoremunerazione 71
4.2.2 Docenti e innovazione tecnologica-digitale 72
4.3 Territorio e famiglie 73
4.4 Gruppo di progetto – regia 75

Capito quinto
Per una metodologia della formazione in ricerca (il come) 77
5.1 I presupposti 77
5.2 Il disegno della ricerca e le fasi della formazione 78

PARTE TERZA
I PROGETTI

Capitolo primo
Progetto: "Misure di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'istruzione" 83
A – PRIMA ANNUALITÀ
1.1 Motivazione 83
1.2 Bisogni, obiettivi e priorità 84
1.3 Sviluppo del percorso, fasi e modalità organizzative 86
a. Formazione in plenaria (prima fase) 86
a.1 Abstract introduttivo alla Conferenza, G. Cerini 86
a.2 Abstract introduttivo alla Conferenza, P. M. Ferri e S. Moriggi 87
a.3 Dal diario di bordo 87
a.4 Una riflessione sulla Conferenza di M. Comoglio 88
b. Laboratori di formazione – ricerca (seconda fase) 89
c. Micro-sperimentazione in classe (terza fase) 92
c.1 Convegni di supporto alla terza fase 92
c.2 Messa in situazione 92
c.3 Promemoria per il lavoro in classe 93
1.4 Micro-sperimentazione, *C. Maccione* 94
1.5 Allegati, seconda e terza fase 97
1.6 La progettazione per competenze, *F. Napoletano* 107
1.7 Esempi di Prestazioni autentiche e R.A.F.T , da "certificare le competenze", *F. Napoletano* 129
1.8 Istituti scolastici partecipanti 132

B – Seconda annualità
1. Premessa 134
2. Istituti scolastici partecipanti 134
3. La certificazione delle competenze 135
4. Che cos'è la certificazione, *G Cerini* 136
5. Risultati attesi dalla seconda annualità 139
6. Le fasi del progetto 139

C – Monitoraggio, Valutazione e documentazione
1. Monitoraggio e valutazione 142
2. Documentazione e disseminazione 142
2.1 Seminario di studio conclusivo 143

D – Criticità, Punti di forza, Prospettive
1. Criticità 144
2. Punti di forza, aspetti innovativi ed elementi di ricaduta 145
3. Prospettive 146

E – Allegati
1. Programma del Seminario 148
2. *Planning workshop* 149
3. Presentazione apertura del Seminario, *slide* 150
4. Presentazione *workshop, slide,* a cura di C. Maccione 168
5. Micro-sperimentazioni, prestazioni autentiche scuola infanzia e primaria 180

Capitolo secondo
Progetto: "Dai rapporti di autovalutazione ai piani di miglioramento" 183
2.1 Finalità 183
2.2 Ideazione e pianificazione 184
2.3 Coerenza dell'azione progettuale con i R.A.V. 186
2.4 Obiettivi strategici ed operativi 186
2.5 Priorità e traguardi per il miglioramento desunti dal R.A.V. 187
2.6 Azioni innovative in continuità 188
2.7 Descrizione dei sistemi di apprendimento 189
2.8 Modelli organizzativi e metodologie attive 190
2.9 Risultati attesi 191

2.10 Istituti statali e paritari partecipanti 196
2.11 Collaborazioni 196

A – Prima annualità
1. Progettazione delle micro-sperimentazioni con esperto 197
1a. Primo laboratorio: metodologie e strumenti per una didattica per ambienti di apprendimento: la flipped classroom 199
1b. Secondo laboratorio: C.L.I.L. Content Language Integrated Learning 199
1c. Terzo laboratorio: narrare la certificazione delle competenze 200
1d. Progetto: "Didattica per competenze e prove INVALSI" 200
1d.1 Dal diario di bordo, C. Maccione 201
1.1 Allegato- Locandine laboratori di formazione 203
2. Micro-sperimentazione in classe con ricaduta della prima azione 207

B – Seconda annualità
1. Progettazione delle micro-sperimentazioni con Esperto 208
1.1 Laboratori 209
2. Applicazione in classe 210
2.1 Locandine dei laboratori in plenaria 211

C – Autovalutazione e miglioramento
1. Promozione dei processi di autovalutazione e miglioramento 215
2. Monitoraggio e valutazione 215
3. Modalità di revisione delle azioni e valutazione del miglioramento a lungo termine 217

D – Documentazione, disseminazione, implementazione
1. Documentazione 218
2. Disseminazione 218
3. Possibile implementazione del progetto 218

E – Seminario/Workshop
1. "Dai R.A.V. ai P.d.M.: micro-sperimentazioni in classe con metodologie innovative" 219

F – Allegati
1. Locandina seminario 222
2. Presentazione 223
3. Programma 224
4. *Workshop planning* 225
5. Presentazione *Workshop, slide* 227

Parte quarta

Capitolo primo
Diari di bordo 243

Capitolo secondo
Sintesi dei riferimenti normativi del Sistema Nazionale di Valutazione (S.N.V.) 277

Allegati
"QRcode a cura di M. Augusta Mozzetti"

Allegato 1
QRcode 287

Allegato 2
QRcode 288

Allegato 3
QRcode 289

Allegato 4
QRcode 290

Bibliografia 291

Introduzione

Una dirigente scolastica racconta……

Sono giunta alla scuola di Casalotti, alla periferia di Roma, nel 2007, dopo aver effettuato, per più di un decennio, attività di formazione del personale scolastico e di ricerca educativo-didattica, in qualità di docente comandata, presso l'Istituto Regionale di Ricerca Educativa del Lazio, ed aver svolto per due anni il ruolo di Dirigente presso un Circolo Cidattico di Tor Bella Monica di Roma.[1]

Negli anni 2015-18 ho coordinato, nel Municipio di Roma 13, due reti scolastiche territoriali: "Insieme si può fare" e "Crescere insieme scuola e territorio di Casalotti".

Sempre negli aa.ss 2016-18 ho svolto il compito di Dirigente della scuola Polo per la formazione dei docenti e del personale ATA dell' Ambito Territoriale 08 di Roma, che raccoglie gli Istituti scolastici dei Municipi di Roma 13 e 14 (ex distretti scolastici 26 e 27), gestendo i Piani annuali di formazione per i docenti di tutte le scuole di questo ambito.

In conseguenza di tali incarichi, dal 2014 al 2018 ho coordinato, come Dirigente della scuola Capofila, due progetti biennali, per la rete citata, dall'ottimistico nome: "Insieme si può fare". Il primo progetto: "Misure di Accompagnamento delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'istruzione", ha riguardato i nuovi curricoli delineati nelle I. N. (2012) nella delicata fase della loro applicazione, affrontando, anche il tema della "Certificazione delle competenze"; il secondo progetto ha riguardato il miglioramento dei Piani dell'Offerta Formativa delle scuole della rete, in riferimento ai Rapporti di Autovalutazione (R.A.V.).

Entrambi i progetti sono stati promossi dal Ministero per l'Istruzione, l'Università e la Ricerca (M.I.U.R.), tramite l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio (U.S.R.).

---

[1] Dirigente scolastica a T.I. dall'a.s. 2007/08 all'a.s. 2017/18 presso l'Istituto Comprensivo di via di Casalotti, 259 di Roma. Preside incaricata negli aa.ss. 2005-2007 presso l' 81° C.D. Picasso di Roma. Dirigente scolastica reggente nell' a.s. 2013-14 presso l' Istituto Comprensivo, Nando Martellini di Roma.

Gli ambiziosi percorsi prevedevano una fase iniziale di formazione dei docenti in plenaria e successivamente l'attivazione di laboratori in ricerca con la supervisione di Formatori/tutor, per la predisposizione di micro-sperimentazioni da avviare nelle scuole che avevano aderito al progetto.

Con la rete "Crescere insieme scuole e territorio di Casalotti", nel medesimo periodo, abbiamo, invece, avviato un fondamentale confronto interistituzionale mediante il coinvolgimento delle scuole paritarie del territorio, in primis, le scuole dell'infanzia comunali, ospitate negli edifici degli Istituti Comprensivi statali e l'Istituto paritario " Oasi Madre Serafina" (scuola dell'infanzia e primaria).

Nel corso degli anni, tramite questa seconda rete , sono stati attivati confronti tra i docenti delle scuole di Casalotti, sulla continuità didattica e formativa e sono state realizzate significative edizioni della ***" festa dello sport e dell'intercultura***", come eventi conclusivi degli anni scolastici. Queste manifestazioni che si sono svolte presso i Campi Sportivi di Casalotti, hanno visto la partecipazione di centinaia di alunni, studenti e famiglie, provenienti da tutte le scuole statali e paritarie del quartiere.

Nel periodo 2015-2020

Ho svolto anche attività come formatrice dei docenti in anno di prova (docenti neoassunti) nelle reti territoriali di Roma Nord per i seguenti laboratori:

1. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), per i docenti di tutti gli ordini di scuola.
2. Gestione della classe e problematiche relazionali, per i docenti di tutti gli ordini di scuola.
3. Valutazione didattica, valutazione di sistema e esami di stato "metodi e strategie della valutazione formativa e sistema degli esami di stato", per i docenti neoassunti di scuola secondaria di I e II grado.

Nell'a.s 2017-18, dopo aver raccolto la sollecitazione di Giancarlo Cerini, esperto nazionale per la scuola dell'infanzia, ed aver avviato in merito rapporti con l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio, sono stata incaricata dallo stesso U.S.R., di organizzare la manifestazione regionale relativa al 50° anniversario dalla istituzione della scuola dell'infanzia statale. L'evento intitolato "*50° anniversario della scuola dell'infanzia – il futuro nella storia",* si è svolto il 22 maggio 2018, presso la sala convegni del'I.T.I.S. G. Galilei di Roma, con interventi in plenaria, mostra documentativa delle esperienze innovative realizzate da decine di scuole dell'infanzia del Lazio presenti e con un tavolo di lavoro di presentazione delle esperienze in plenaria.

Finalita' della Pubblicazione

Perché questa pubblicazione? L'intento è quello di completare, mediante una raccolta il più possibile fedele e minuziosa, la documentazione relativa a quattro anni di formazione in ricerca, effettuata dai docenti della rete interscolastica "Insieme si può fare". Ho sentito la necessità di portare a termine, in questo modo, la riflessione già avviata sui percorsi realizzati, per valorizzarne obiettivi, contenuti, metodologie e per restituire il giusto valore all'operato di tutti i soggetti che vi hanno partecipato, in primis ai docenti che con coraggio e generosità si sono messi in gioco, scegliendo consapevolmente di formarsi.

In particolare, la documentazione interesserà due progetti biennali, il primo: "*Misure di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'Istruzione*" conclusosi con il Seminario di studi, mostra documentativa e *workshop "La scuola delle Competenze"*; il secondo: *" Dai rapporti di autovalutazione (R.A.V.) ai Piani di Miglioramento" (P.d.M.)*" anch' esso conclusosi con il Seminario di studio, documentazione, valutazione e *Workshop*, dal titolo "*Micro-sperimentazioni in classe, metodologie innovative*".

Al fine di preparare il terreno per la presentazione dei progetti, nella *prima parte*, è introdotta una sintesi ragionata relativa ad alcuni indirizzi presenti nelle Indicazioni Nazionali (che interessano specificamente il primo progetto), a seguire si condivideranno alcune riflessioni sul significato e sul ruolo dei Rapporti di Autovalutazione correlati ai Piani di Miglioramento delle scuole, temi che interessano il secondo progetto realizzato a sostegno dei Piani di Miglioramento in alcune aree di innovazione.

Le attività formative di questi progetti si sono intrecciate, tra l'altro, con le disposizioni della *Legge n.107/2015, che ha introdotto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa* (P.T.O.F.), stabilendo che ogni Istituzione scolastica lo predisponesse entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento e con la *normativa che ha istituito gli Ambiti Territoriali per la formazione del personale scolastico*. L'Ambito 08 di Roma, che raccoglieva e raccoglie le scuole oltre che del Municipio 13° (ex distretto scolastico 26), anche del 14° Municipio (ex distretto scolastico 27), è stato coordinato, nel periodo 2016-2018, in cui si sono svolti i progetti in questione, dall'Istituto Comprensivo di via Casalotti, 259, in qualità di Scuola Polo.

Prima di illustrare, nella *terza parte*, le iniziative di cui sopra, nella *seconda parte*, si cercherà di creare consapevolezza e condivisione, mediante alcuni riferimenti culturali/progettuali e di indirizzo, sui temi della ricerca educativa, sul rapporto tra *ricerca educativa e formazione* e sulle *metodologie d'insegnamento*

a questa collegate; ciò verrà fatto guardando all'innovazione scolastica, a partire dai nuovi curricoli, alla prospettiva delle competenze e della loro certificazione, così come indicato anche negli Indirizzi della Commissione Europea e nei nuovi compiti assegnati dal Sistema Nazionale di Valutazione delle scuole. Proprio in relazione a. S.N.V., sempre nella prima parte del dossier (cap.2), è introdotto il tema dell' Autovalutazione delle scuole, avviata con il DPR 80/2013, per migliorare il successo scolastico degli studenti.

Il volume termina con un *capitolo quarto* dedicato ad alcune parti di un diario di bordo che ha seguito le fasi dei progetti, nonchè ad una sintesi normativa riferita al Sistema Nazionale di Valutazione.

Un interesse particolare, sarà rivolto, al riconoscimento e alla valorizzare *dell'impegno dei docenti, al lavoro svolto in rete* e nei *team* nelle scuole, attraverso l'attività dei gruppi-classe, per la condivisione e la disseminazione di buone pratiche educative e didattiche; saranno pertanto documentate, in un *allegato* (*QR code*), alcune micro-sperimentazioni/workshop presentati dai docenti con *slide*; le presentazioni degli Esperti nelle Conferenze tematiche e nei laboratori di formazione nonchè documentazioni grafiche e fotografiche.

All'inizio della nostra progettualità abbiamo sentito di dover di accogliere, l'invito rivolto alle scuole nelle Raccomandazioni alle I.N. là dove si parla di *Comunità educativa, comunità professionale, cittadinanza*: "ogni scuola vive e opera come comunità nella quale cooperano studenti, docenti e genitori. Al suo interno assume particolare rilievo la comunità professionale dei docenti che, valorizzando la libertà, l'iniziativa e la collaborazione di tutti, si impegna a riconoscere al proprio interno le differenti capacità, sensibilità e competenze, a farle agire in sinergia…questo processo richiede attività di studio, di formazione e di ricerca… da parte dei docenti. Determinante al riguardo risulta il ruolo del dirigente scolastico per la direzione, il coordinamento e la promozione delle professionalità interne e, nello stesso tempo, per favorire la collaborazione delle famiglie, degli enti locali, e per la valorizzazione delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio".

Dott.ssa *Maria Augusta Mozzetti*,
autrice