Indice

Prefazione 9
a cura di *Roberta Geria*

Parte prima
I B.E.S. NEI PRIMI ANNI DI VITA:
RICONOSCERLI PER CONOSCERLI
a cura di *Mauro Mario Coppa*

Capitolo primo
La cura e le parole della cura per le famiglie ed i bambini con B.E.S. 13
Bibliografia…per saperne di più 18

Capitolo secondo
Fragilità e vulnerabilità nei disturbi del neurosviluppo ze-rosei anni: i B.E.S. "orfani" 21

Capitolo terzo
Il gioco nei bambini con B.E.S. nel sistema integrato zerosei 37
Bibliografia…per saperne di più 42

Parte seconda
I B.E.S. NEI PRIMI ANNI DI VITA E LE RISORSE
TECNOLOGICHE PER L'APPRENDIMENTO

Capitolo primo
Il sistema integrato zerosei: 10 parole-chiave per i B.E.S. 47
a cura di *Mauro Mario Coppa*
Bibliografia…per saperne di più 55

Capitolo secondo
La tecnologia come mediatore nei processi di insegnamento e apprendimento con bambini zerosei anni 57
a cura di *Paolo De Cecco*
Bibliografia…per saperne di più 81

Capitolo terzo
Bambini e dispositivi digitali: no, non è sempre tutto OK 83
a cura di *Mauro Mario Coppa*
Bibliografia…per saperne di più 88

Parte terza
LINEE-GUIDA DI INTERVENTO PSICOEDUCATIVO ATTRAVERSO L'ANALISI DI CASI CLINICI

Capitolo primo
Luca: un caso di disregolazione emotiva con rifiuto scolastico 91
a cura di *Gaia Cortucci*
Bibliografia…per saperne di più 105

Capitolo secondo
Oltre l'alibi dell'assenteismo: la mediazione clinica nel caso di L.Q. 107
a cura di *Sara Quarchioni*
Bibliografia…per saperne di più 111

Capitolo terzo
La storia di Paolo: descrizione di un caso di mutismo selettivo in scuola d'infanzia 113
a cura di *Rosanna Tedone*
Bibliografia…per saperne di più 127

Capitolo quarto
Verso l'autonomia: il percorso di un bambino con disturbo dello spettro autistico in scuola d'infanzia 129
a cura di *Michela Sbraccia*
Bibliografia…per saperne di più 135

Parte quarta

…E DOPO LO ZEROSEI? DAI PROTOCOLLI EDUCATIVI PRECOCI AGLI INTERVENTI PSICOEDUCATIVI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Capitolo primo
Emotività e funzionalità: un intervento neuropsicomotorio di gruppo per affrontare le difficoltà scolastiche 139
a cura di *Silvia Aimone* e *Federica Gubernati*

Capitolo secondo
Progetto R.E.T.I., Realtà Educanti, Territori Inclusivi 159
a cura di *Valentina Boffa Roculo* e *Veronica Cisini*
Bibliografia…per saperne di più 187

Gli autori 191

Prefazione

di *Dott.ssa Roberta Geria**

Scrivere la prefazione a questo volume rappresenta per me, anzitutto, un grande onore professionale e un dono prezioso. Significa dare voce a una lunga storia di stima reciproca, costruita e consolidata in oltre vent'anni di collaborazione, attraverso una profonda sintonia professionale e valoriale.

Nel tempo, Mauro è diventato un punto di riferimento fondamentale per la nostra crescita professionale, accompagnandoci passo dopo passo con i suoi intensi e preziosi interventi di consulenza e formazione. Con competenza, visione e passione, ci ha sostenuti nell'avvio e nello sviluppo di numerosi progetti, dalla Domus Laetitiae fino a Cascina Oremo.

Quando ci ha parlato del desiderio di "mettere su carta" il bagaglio accumulato in tanti anni di lavoro tra clinica, riabilitazione e insegnamento universitario, ho capito subito il valore profondo di questa operazione: un autentico atto di restituzione verso chi, ogni giorno, abita la trincea dell'educazione e della cura.

Da parte mia, questo invito si inserisce in un percorso di vita e professionale interamente dedicato all'accompagnamento della fragilità. Per molti anni ho lavorato nel campo della disabilità intellettiva all'interno di Domus Laetitiae di Sagliano Micca, un contesto nel quale il confronto costante e la formazione condivisa con Mauro hanno lasciato un'impronta profonda e duratura nei nostri modelli operativi e nel nostro modo di prenderci cura delle persone. Da due anni, questa esperienza si è evoluta in una nuova e stimolante sfida: la gestione del Centro Polispecialistico per l'Età Evolutiva di Cascina Oremo a Biella.

---

* Educatrice professionale, con esperienza di coordinamento di servizi residenziali, diurni e occupazionali per persone con disabilità. Esperta in progettazione sociale. Attualmente è coordinatrice del Centro Polispecialistico per l'età evolutiva di Cascina Oremo (BI), referente per lo sviluppo dei servizi territoriali.

Gestire un centro così fortemente orientato alla multi-professionalità, alla valutazione globale e al supporto integrato per le famiglie, la scuola e il territorio mi conferma quotidianamente una grande verità: chi opera nei servizi ha un disperato bisogno di bussole orientative. Abbiamo bisogno di modelli in cui la teoria accademica non resti confinata nelle aule universitarie, ma sappia "incarnarsi" nella quotidianità dei nidi, delle scuole dell'infanzia, nella routine delle stanze di terapia e nell'alleanza stretta con i genitori.

Il valore più grande che riconosco in questo ultimo lavoro editoriale di Mauro risiede proprio nella sua capacità di parlare direttamente a chi vive la complessità dei servizi educativi e riabilitativi. Nel nostro lavoro quotidiano a Cascina Oremo ci scontriamo costantemente con la necessità di risposte tempestive, flessibili e scientificamente fondate; poter contare su una guida che nasce da un dialogo tra l'accademia e l'esperienza sul campo è una risorsa inestimabile per ridefinire le nostre buone prassi e sostenere lo sviluppo dei bambini nel delicato passaggio dello zero-sei. La fondamentale importanza del dialogo continuo tra teoria e pratica, esperienza e metodologia, senza dimenticare la motivazione e il senso che danno sostanza al nostro agire con l'altro.

Ringrazio Mauro per la sua generosità intellettuale, per la costanza con cui ha saputo accompagnare la nostra crescita in questi anni e per questo libro, che considero il frutto più maturo di una vita spesa a cercare risposte concrete per il benessere e l'inclusione di ogni bambino.

Chi lavora nei servizi sa che la clinica e la psicoeducazione non possono vivere separate dalla realtà quotidiana dei nidi e delle scuole dell'infanzia. Abbiamo bisogno di modelli di valutazione e intervento che non restino confinati nei laboratori, ma che sappiano abitare la quotidianità, la routine, l'incontro con il genitore e la progettazione del gruppo educativo.

Da questo punto di vista questo libro offre agli educatori, agli insegnanti e agli specialisti una mappa rigorosa, ma flessibile per orientarsi nel sistema integrato zero-sei, promuovendo una cultura dell'inclusione che non si limita ad accogliere, ma si attrezza per intervenire con competenza e sensibilità.

Ringrazio Mauro per questo prezioso regalo metodologico e umano, con la certezza che queste pagine diventeranno un punto di riferimento per chiunque creda che ogni bambino, nessuno escluso, meriti il miglior inizio possibile.