

Indice

Prefazione	11
------------------	----

PRIMA PARTE di Sara Pellegrini

<i>Introduzione</i> di Sara Pellegrini	15
---	----

Capitolo primo

Jean Piaget	19
Introduzione	19
1.1. Le indagini	23
1.2. I paradigmi	24
1.3. Lo sviluppo e le fasi	27
1.4. Le due invarianti funzionali	29
1.5. Lo sviluppo 0-3 anni: senso motorio e pre-operativo	31
1.6. I criteri	42

Capitolo secondo

Pierre Vayer	43
2.1. La questione motoria	43
2.2. L'osservazione	44
2.3. L'organizzazione	45
2.4. Le strutture corporee	46
2.5. L'esame psicomotorio	47

Capitolo terzo

Segnali patologici negli automatismi primari	49
Introduzione	49
3.1. Un approccio ai riflessi arcaici	50
3.2. La sede	51
3.3. Genesi degli atti motori.....	53
3.4. I riflessi arcaici	55
3.4.1. <i>I riflessi arcaici di significato globale</i>	56
3.4.2. <i>I riflessi arcaici che interessano il tronco</i>	60
3.5. La conquista della postura	64
3.6. Considerazioni	65

Capitolo quarto

Lo sviluppo delle competenze motorie globali	67
Introduzione	67
4.1. General movements	67
4.2. Gli schemi prelocomotori	69
4.3. Il Cammino plantigrado: le fasi di sviluppo 0-3 anni	71

Capitolo quinto

Segnali evolutivi	75
Introduzione	75
5.1. Segnali precoci di rischio per lo sviluppo comunicativo-relazionale 0-2 anni di <i>Renato Cerbo</i>	77
5.2. Considerazioni	79

Capitolo sesto

Lo sviluppo delle prassie e le disfunzioni complesse	91
6.1. L'attività motoria e il significato funzionale	91
6.1.1. <i>Il flusso e l'azione per il comportamento</i>	98

6.1.2. <i>Apprendimento, memoria e sistema nervoso</i>	101
6.1.3. <i>Memoria I potenziali cerebrali cognitivi</i>	104
6.1.4. <i>Le componenti delle funzioni motorie e le implicazioni del sistema prassico-motorio</i>	107
6.2. <i>L'integrazione senso-motoria e la costruzione dello schema corporeo</i>	111
6.3. <i>Lo sviluppo delle prassie e le funzioni complesse</i>	113
6.4. <i>Lo sviluppo motorio e le sue vulnerabilità evolutive</i>	116

Capitolo settimo

La pedagogia clinica e il pedagogo	119
Introduzione	119
7.1. <i>La pedagogia clinica</i>	120
7.2. <i>Il profilo professionale del Pedagogo</i>	122
7.2.1. <i>Il trattamento pedagogico</i>	124

SECONDA PARTE
di *Giuseppina Ciotti*

Introduzione	129
--------------------	-----

Capitolo primo

Teorie sull'acquisizione del linguaggio	133
Introduzione	133
1.1. <i>B. Skinner e il comportamentismo</i>	134
1.2. <i>N. Chomsky e l'innatismo</i>	135
1.3. <i>J. Piaget e il cognitivismo</i>	138
1.4. <i>Approccio socio-cognitivo: L. S. Vygotskij e J. Bruner</i>	143
1.5. <i>Pensiero e linguaggio</i>	146

Capitolo secondo

Lo sviluppo del linguaggio	153
Introduzione	153
2.1. Stadio prelinguistico	154
2.1.1. <i>Dal periodo prenatale a 3 mesi</i>	155
2.1.2. <i>Dai 4 agli 8 mesi: comparsa del controllo articolatorio</i>	158
2.1.3. <i>Dai 9 ai 12 mesi: comparsa della comunicazione intenzionale e della comprensione dei significati</i>	160
2.2. Stadio linguistico	163
2.2.1. <i>Dai 12 ai 18 mesi: la comparsa delle prime parole</i>	163
2.2.2. <i>Dai 18 ai 24 mesi lo sviluppo del vocabolario</i>	166
2.2.3. <i>Il linguaggio dai 24 ai 36 mesi: comparsa delle unità grammaticali e della pragmatica del linguaggio</i>	170
2.2.4. <i>Sviluppo corticale correlato allo stadio linguistico</i>	172
2.3. Stadio linguistico secondario	174
2.3.1. <i>Imparare a comunicare efficacemente</i>	177

Capitolo terzo

Neurobiologia del linguaggio	181
Introduzione	181
3.1. Cenni sul sistema nervoso	183
3.2. I centri del linguaggio	190
3.3. L'apparato fonatorio	194
3.3.1. <i>Premessa</i>	194
3.3.2. <i>L'apparato fono articolatorio</i>	195

Capitolo quarto

Linguaggio e motricità	199
Premessa	199
4.1. La natura dinamica del suono	200
4.2. L'origine comune di linguaggio e azione	205
4.3. Linguaggio e motricità	211
4.4. Conclusioni	214
 Considerazioni conclusive di <i>Sara Pellegrini</i>	 221
 Bibliografia	 223

APPENDICI

<i>Allegato n. 1</i>	239
<i>Allegato n. 2</i>	241
<i>Allegato n. 3</i>	243
<i>Allegato n. 4</i>	245
<i>Allegato n. 5</i>	247
<i>Allegato n. 6</i>	249
<i>Allegato n. 7</i>	251
<i>Allegato n. 8</i>	253
<i>Allegato n. 9</i>	255
<i>Allegato n. 10</i>	257
<i>Allegato n. 11</i>	259
<i>Allegato n. 12</i>	261
<i>Allegato n. 13</i>	263
<i>Allegato n. 14</i>	265
 Glossario	 269

Prefazione

La crescita di un bambino nei primi anni di vita rappresenta uno dei compiti più complessi e affascinanti dell'esperienza umana. Il volume che segue, si propone di esplorare questa complessità alla luce delle vulnerabilità, intrecciando le traiettorie dello sviluppo motorio e linguistico all'interno di una cornice pedagogica ampia e interconnessa.

Non è solo un viaggio nelle tappe fondamentali dell'uomo, ma un invito a riconoscere la ricchezza di interconnessioni che legano il corpo, la mente e la relazione con l'altro, nella prospettiva di una crescita autenticamente ecologica. Muovendosi tra teorie classiche e riflessioni, il volume evidenzia come ogni conquista motoria o linguistica non sia mai un fatto isolato, ma il risultato di un continuo dialogo tra predisposizione biologica, contesto culturale e qualità della cura educativa.

L'itinerario proposto dagli autori, articolato in due parti, conduce il lettore attraverso un'analisi dei fondamenti teorici, delle pratiche osservative e delle criticità evolutive che caratterizzano la prima infanzia. La prima parte approfondisce le basi neuropsicologiche e pedagogiche dello sviluppo motorio, affidandosi al confronto tra i modelli di Piaget e Vayer, dedicando particolare attenzione all'individuazione precoce dei segnali di rischio e all'importanza dell'approccio clinico-pedagogico, anche grazie al contributo della neuropsicofisiologia. La seconda parte amplia lo sguardo alle teorie sull'acquisizione

del linguaggio, alla neurobiologia e all'intreccio profondo tra linguaggio e movimento, offrendo strumenti di riflessione utili sia per il ricercatore sia per il professionista educativo.

L'intera opera è attraversata da una prospettiva inclusiva e sostenibile nella consapevolezza che tutto è connesso, cui l'impegno forte e sostanziale considera la complessità dello sviluppo come una ricchezza da valorizzare. È un approccio che invita il lettore a superare i modelli normativi e a riconoscere l'unicità di ogni bambino, accogliendo la sfida di una pedagogia attenta alle differenze, capace di sostenere percorsi individualizzati e risposte educative flessibili e esperienze situate.

Oggi più che mai, nell'era della rapidità dei cambiamenti sociali e tecnologici, appare necessario riaffermare la centralità della relazione educativa, della narrazione e della cura come strumenti fondamentali per favorire lo sviluppo armonico della persona che compie esperienze. Questo volume offre un contributo che riflette in tale direzione, fornendo chiavi di lettura volte a guidare il lettore – educatore, clinico, ricercatore o studente – nella comprensione e nell'accompagnamento dei primi, decisivi passi dello sviluppo infantile.

Auspicio che le pagine che seguono possano volgere uno sguardo rinnovato sulla prima infanzia, alimentando il dialogo tra i saperi e promuovendo una cultura educativa professionale fondata sul rispetto, sull'ascolto e sull'inclusione.