

Collaboratori

A questo numero hanno collaborato, oltre il direttore e alcuni componenti della redazione della rivista,

Giulia Barbisoni è Psicologa, Psicoterapeuta in formazione, borsista di ricerca dell'Università degli Studi di Perugia, presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della formazione, cattedra di Pedagogia Sperimentale. Tra i suoi lavori più recenti: F. Batini, G. Barbisoni, G. Marchetta, *Shared reading aloud as a tool to improve integration: an experiment in Porta Palazzo* (Turin, Italy), in "J-READING Journal of Research and Didactics in Geography", 2023.

Marco Bartolucci, RTD di Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Parma, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali. Si occupa di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; empowerment cognitivo; processi di lettura e di ascolto narrativo, relazioni tra neuroscienze e apprendimento. Con specifico interesse per i disturbi di apprendimento, l'inclusione scolastica e ai processi di apprendimento e potenziamento cognitivo. Tra le sue recenti pubblicazioni: F. Batini, M. Bartolucci, A. Timpone, *The effects of reading aloud in the primary school*, in "Psychology and Education Journal", 2018; M. Bartolucci, F. Batini, *The effects of a narrative intervention program in people living with dementia*, in "Psychology and Neuroscience", 2019; A. Sisto, M. A. Zanetti, M. Bartolucci, F. Batini, *La validazione della versione italiana delle GRS-S (Pfeiffer-Jarosewich, 2003) - Scale di Valutazione della Plusdotazione (modulo per l'età scolare)*, in "Ricerche di Psicologia", 2022.

Federico Batini è Professore Associato di Pedagogia sperimentale presso l'Università degli Studi di Perugia, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della formazione. È coordinatore scientifico del Dottorato di ricerca in "Educazione alla lettura. Effetti e benefici della lettura e della lettura ad alta voce" e direttore di due master universitari. Dirige la Rivista LLL (Lifelong Lifewide Learning), la Rivista

“Effetti di Lettura” e numerose collane editoriali. Ideatore del metodo dell’orientamento narrativo e del metodo della lettura ad alta voce condivisa, direttore scientifico con Simone Giusti de “Le storie siamo noi” e autore di circa 400 pubblicazioni scientifiche. Tra le ultime pubblicazioni in volume, sul tema della lettura, segnaliamo i saggi: *Leggimi ancora*, Firenze, Giunti Scuola, 2018; *Ad alta voce*, Firenze, Giunti, 2021; *Lettura ad alta voce*, Roma, Carocci, 2022; *La lettura ad alta voce condivisa*, Bologna, il Mulino, 2023.

Ada Braschi, scomparsa nel 2014, è stata docente di materie letterarie nelle scuole medie e collaboratrice dell’Accademia della Crusca. Dopo il pensionamento ha insegnato Italiano agli immigrati ed agli stranieri. Ha collaborato di frequente con “Ricerche Pedagogiche” su temi inerenti la Didattica dell’Italiano.

Pablo Celada Perandones è professore *titular* all’università di Burgos e si occupa di storia dell’educazione e della scuola. Tra i suoi recenti lavori si ricordano: *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*, UVA/SEDHE/CEINCE, El Burgo de Osma, 2011, 2 v.; *Entre el olvido y la memoria. Educación, mitos y realidad*, Valencia, Tirant lo blanch, 2018; *Las Colonias Escolares, un proyecto ampliamente compartido: las colonias escolares en León*, in *El tiempo de las colonias: 125 aniversario de la Junta de Colonias Escolares de la Universidad de Oviedo* (Servicio de Publicaciones), 2020, pp. 121-144.

Alessandro Genovesi, nato a Pisa, vive a Milano e lavora da ormai vent’anni nell’ambito dello sviluppo dei formati televisivi. Di recente ha curato la realizzazione di alcune serie documentarie: *Barrio Milano – ascesa e crollo delle gang latine americane* scritto con Lirio Abbate, vicedirettore de “L’Espresso” (Sky Atlantic); *Genova: il giorno più lungo*, sul crollo del Ponte Morandi; *Spaccio Capitale*, inchiesta sulla piazza di spaccio di Tor Bella Monaca (Nove). Da sempre si occupa e scrive di cinema.

Vincenzo Orsomarso, già docente nelle scuole superiori, da anni collabora con riviste pedagogiche e politico-culturali; è autore di ricerche su marxismo e educazione; si occupa inoltre di tematiche attinenti la divisione e l’organizzazione del lavoro. Tra i suoi contributi: *Da Labriola a Gramsci. Educazione e politica nel marxismo italiano*, Roma,

Nuova Cultura, 2015 e *Marx e Gramsci. La formazione dell'individuo sociale*, Viterbo, Sette Città, 2018.

Silvia Pacelli è dottoranda in “Teoria e storia della pedagogia, dell’educazione, della letteratura per l’infanzia” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di RomaTre. Sul tema letteratura-rappresentazione della disabilità ha di recente pubblicato i seguenti contributi: *Italo Calvino: metafore di diversità nelle fiabe popolari italiane* in “Pagine Giovani”, 183, 2023, 23-27; *Rappresentazione della disabilità e letteratura per l’infanzia: la retorica del supercrip*, in “Italian Journal of Special Education for Inclusion”, X, 1, 2022, 283-290; *Disabilità e letteratura per l’infanzia, tra funzione pedagogica e istanze di controllo*, in C. Angelini, C. La Rocca (a cura di), *La serie di Dottorato TRES*, Roma, Roma TrE-press, 2022, 139-148; *Soglia, adolescenza, alterità* in C. Lepri, S. Pacelli, V. Valecchi, *Letteratura Young Adult e incontro con l’altro*, in “Nuova Secondaria Ricerca”, 4, 2021, 209-225; *Il “diverso” nelle Fiabe italiane di Italo Calvino: un catalogo di destini*, in “Revista de la Sociedad Española de Italianistas”, 15, 2021, 253-265.

Giulia Pierro si è laureata in Scienze della Formazione Primaria, all’Università degli Studi di Urbino Carlo Bo.

Andrea Porcarelli, Professore Associato presso l’Università di Padova, è Coordinatore della Scuola di Dottorato in *Scienze Pedagogiche, dell’educazione e della formazione* presso la medesima università. Coordinatore del gruppo di lavoro SIPED su “Religiosità e formazione religiosa” è membro del Direttivo nazionale del CIRPED e condirettore della collana “L’esperienza religiosa. Incontri multidisciplinari” (FrancoAngeli) e della collana “Orizzonti dell’Educazione” (Pensa MultiMedia); è membro del Comitato scientifico della rivista “Dirigenti Scuola”. I suoi temi di ricerca sono l’educazione sociale, religiosa ed alla cittadinanza, in sinergia con la sua esperienza di formatore di insegnanti. Fra le sue pubblicazioni si segnalano: *Educazione e politica. Paradigmi pedagogici a confronto*, Milano, FrancoAngeli, 2012 (premio SIPED 2015 e premio Accademia ASPEI 2016); *La religione e la sfida delle competenze*, Torino, SEI, 2014; *Istituzioni di pedagogia sociale e dei servizi alla persona*, Roma, Studium, 2021 (Premio SIPED e Premio Accademia ASPEI

2022); *Religione a scuola tra ponti e muri. Insegnare religione in un orizzonte multiculturale*, Milano, FrancoAngeli, 2022.

Giulia Toti è dottoranda di ricerca all'Università LUMSA di Roma, psicologa, psicoterapeuta in formazione, già borsista di ricerca dell'Università degli Studi di Perugia, cattedra di pedagogia sperimentale. Collabora con la Rivista LLL (Lifelong Lifewide Learning). Tra i suoi recenti lavori: F. Batini, G. Toti, M. Bartolucci, *Bocciature ed abbandoni: uno studio sulla relazione fra bocciature ed abbandoni in Italia*, in "Giornale della Ricerca Educativa", 2019; C. Bertolini, G. Toti, B. D'Autilia, *Cosa rende la lettura ad alta voce una pratica di qualità? La testimonianza di insegnanti eccellenti*, in "Effetti di lettura", 2023.

Manuela Valentini è professoressa associata di *T.T.D. Attività Motoria per l'età evolutiva e Attività Motoria e Disabilità*, presso l'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo; è inoltre Visiting Professor in diverse Università e revisore e componente di Comitati Scientifici di riviste nazionali ed internazionali. Da anni si occupa di sperimentazioni e ricerche riguardanti metodologie educative e strategie didattiche negli ambiti pedagogico, ludico-sportivo ed organizzativo-relazionale. Ha maturato esperienza in qualità di operatore psico-pedagogico con gli alunni diversamente abili e nella conduzione di gruppi. Ha di recente pubblicato: M. Valentini, E. Raschi, *Yoga and Meditation Benefits in Developmental Age: At School, to Relax the Body and Mind*, in "Lubelski Rocznik Pedagogiczny", 42(2), 2023, pp.181–193; M. Valentini, M. Cimarelli, *The Body in Religion*, in "Annali di Studi Religiosi", FBK Press, Fondazione Bruno Kessler, Trento, 24/2023, pp. 357-384.

Chiara Valeri ha lavorato presso l'Università di Siena, coltivando, al tempo stesso, interessi letterari e studi teologici, attestati dalle sue lauree in entrambi gli ambiti.

Michele Zedda, professore associato all'Università di Cagliari, dove insegna Pedagogia generale e Filosofia dell'educazione, ha svolto le sue ricerche sull'educazione fisica e sportiva, sull'autobiografia e sulle pedagogie di J.-J. Rousseau e Giacomo Leopardi. Oltre a numerosi articoli, ha pubblicato i seguenti saggi: *Rileggendo l'Emilio. Itinerari di pedagogia rousseauiana*, Armando, Roma, 2003; *Pedagogia del corpo. Introduzione alla ricerca teorica in educazione fisica*, ETS, Pisa,

2009; *Corpo e autobiografia. Una riflessione pedagogica*, Carocci, Roma, 2010, (premio Laporta); *Pagine di pedagogia leopardiana*, Carabba, Lanciano, 2020 (premio Frauenfelder); *Nuovi studi di pedagogia leopardiana*, Carabba, Lanciano, 2021, (premio Siped).