

Indice

Presentazione	9
----------------------	---

Capitolo primo

Conoscenze e competenze indispensabili per rispondere ai quesiti di area psicologica	11
1. La psicologia dello sviluppo (<i>All A Parte generale p. 2</i>)	11
2. La psicologia dell'apprendimento scolastico (<i>All A Parte generale p. 2</i>)	62
3. La psicologia dell'educazione (<i>All A Parte generale p. 2</i>)	103
4. Normativa generale per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali-disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con Bes non certificati, bullismo e cyberbullismo (<i>All A Parte generale p. 7 i, j, k, l</i>)	107
5. Gli elementi essenziali del capitolo primo	295

Capitolo secondo

Conoscenze e competenze indispensabili per rispondere ai quesiti di area pedagogica	297
1. Conoscenze pedagogico-didattiche (<i>All A Parte generale p. 3</i>)	297
2. Competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa (<i>All A Parte generale p. 3</i>)	317
3. Lo stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale (<i>All A Parte generale p. 3</i>)	332
4. Governance delle istituzioni scolastiche (D. Lgs n. 297 del 1994, Titolo I, capo I); (<i>All A Parte generale p. 7.e</i>)	336
5. Compiti e finalità di Invalsi e Indire (<i>All A Parte generale p. 7.g</i>)	351
6. Gli elementi essenziali del capitolo secondo	353

Capitolo terzo

Conoscenze e competenze indispensabili per rispondere ai quesiti di area pedagogico-metodologico-disciplinare-didattica	355
1. Dominio dei contenuti di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici (<i>All A Parte generale p. 1</i>)	355

2. Quale lo scopo di qualsiasi disciplina? (<i>All A Parte generale p. 8</i>)	363
3. Come tali obiettivi sono individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo? (<i>All A Parte generale p. 1</i>)	384
4. Un nuovo contributo alla formazione della persona: l'educazione civica (<i>All A Parte generale p. 7.d-ultimi 2 punti</i>)	418
5. Come realizzare un'efficace mediazione metodologico-didattica? (<i>All A Parte generale p. 1</i>)	432
6. Come realizzare una solida progettazione curricolare e interdisciplinare? (<i>All A Parte generale p. 1</i>)	435
7. Gli elementi essenziali del capitolo terzo	444

Capitolo quarto

Conoscenze e competenze indispensabili per rispondere ai quesiti di area pedagogico-metodologico-didattica con particolare riferimento all'inclusione e alla valutazione	447
1. Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni (<i>All A Parte generale p. 4</i>)	447
2. La didattica individualizzata e personalizzata: l'obiettivo dell'inclusione scolastica (<i>All A Parte generale p. 4</i>)	454
3. Competenze digitali inerenti l'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento (<i>All A Parte generale p. 5</i>)	465
4. Come adottare opportuni strumenti di osservazione, verifica e valutazione degli alunni? (<i>All A Parte generale p. 1</i>)	497
5. Il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" (<i>All A Parte generale p. 7.d. terzo punto</i>)	508
6. D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, "Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione"; (<i>All A Parte generale p. 7.d. quarto punto</i>)	512
7. Gli elementi essenziali del capitolo quarto	529

Capitolo quinto

Conoscenze e competenze indispensabili relative all'area della legislazione e della normativa scolastica	531
1. Costituzione della Repubblica italiana (<i>All A Parte generale p. 7.a</i>)	531

2. Autonomia scolastica, con riferimento, in particolare, al D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59” (<i>All A Parte generale p. 7.c</i>)	535
3. Legge 13 luglio 2015, n. 107 (<i>All A Parte generale p. 7.b</i>)	545
4. Idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto (<i>All A Parte generale p. 1</i>)	548
5. D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”; (<i>All A Parte generale p. 7.h</i>)	566
6. Gli elementi essenziali del capitolo quinto	572

Presentazione

Il bando del concorso per titoli ed esami per l'accesso ai ruoli del personale docente relativi all'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria (4 agosto 2023), di cui all'articolo 1, commi 329 e seguenti, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 prevede una prova scritta, computer-based, che verte sui programmi di cui all'Allegato A del decreto ministeriale, ripartiti nel modo seguente:

- a. quaranta quesiti a risposta multipla, volti all'accertamento delle **competenze e delle conoscenze** del candidato;
- b. cinque quesiti a risposta multipla sulla conoscenza della lingua inglese al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e cinque quesiti a risposta multipla sulle competenze digitali inerenti all'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento.

Il presente lavoro intende offrire ai candidati un utile contributo per la conoscenza della parte generale dell'Allegato A

Esso viene **trattato in ogni sua parte** in un ordine cronologico degli argomenti in alcuni punti diverso dall'elenco di cui all'Allegato A e ciò per consentire ai candidati la connessione logica tra gli argomenti tutti.

In particolare, le richieste del bando relative alla legislazione scolastica vengono trattate per alcune aree in diretto collegamento con la trattazione scientifica, nel medesimo capitolo, in modo da far comprendere gli argomenti collegandoli correttamente.

Alcuni concetti sono volutamente ripetuti al fine di promuoverne una profonda comprensione per poter dimostrare, alla prova d'esame, la padronanza necessaria.