

Indice

Introduzione

Emergenza e trauma: una sfida per le emozioni dei bambini	7
1. Una pandemia emotiva	8
2. Una pandemia educativa	11
3. Una pandemia sociale	13
4. E poi la guerra e la crisi energetica...	14
5. Cosa imparare dalla pandemia e dalla guerra?	15

Capitolo primo

Cosa sono le emozioni: struttura, dinamica e funzioni	19
1. La struttura delle emozioni	19
2. La funzione delle emozioni	27
3. La dinamica delle emozioni	32
3.1 <i>La via 'bottom-up'</i>	33
3.2 <i>La via 'top-down'</i>	37
4. Le tipologie di emozioni	40
4.1 <i>Positivo vs. negativo</i>	41
4.2 <i>Primario vs. secondario</i>	42
5. Caratteristiche distintive delle emozioni	45
6. Piccolo vocabolario emotivo	47

Capitolo secondo

Le emozioni in emergenza: alterazioni, difficoltà e disturbi	51
1. L'emergenza emotiva	51
2. Dallo stress all'esaurimento emotivo	55

2.1	<i>La fase di allarme emotivo</i>	55
2.2	<i>La fase di resistenza</i>	61
2.3	<i>La fase di esaurimento emotivo</i>	69
3.	Dal trauma allo shock emotivo	74
3.1	<i>Il Disturbo da Stress Post Traumatico</i>	75
3.2	<i>Le fasi del lutto</i>	76
3.3	<i>Il ruolo dei genitori</i>	78
	<i>Capitolo terzo</i>	
	L'intervento sulle emozioni in emergenza	81
1.	Alcuni presupposti dell'intervento educativo	81
2.	Gli obiettivi dell'intervento educativo	83
3.	Le fasi dell'intervento educativo	88
3.1	<i>La fase di riconoscimento</i>	89
3.2	<i>La fase di gestione</i>	92
3.3	<i>La fase di contenimento</i>	96
3.4	<i>La fase di elaborazione</i>	99
3.5	<i>La fase di narrazione</i>	101
	Conclusioni	105
	Riferimenti bibliografici	107
	Materiali operativi	115
1.	Griglia osservativa dei segni di emergenza emotiva nelle bambine e nei bambini	117
2.	Traccia di autoriflessione per genitori ed insegnanti	123
3.	Traccia per promuovere riflessione e consapevolezza emotiva	125
4.	Il gioco sulle immagini mentali	127
5.	La mia storia	129
6.	Il diario del futuro	131

Emergenza e trauma: una sfida per le emozioni dei bambini

Questi anni saranno in futuro ricordati come quelli della pandemia da Covid19. E le attuali generazioni di bambini e ragazzi saranno in futuro individuate come quelle che hanno frequentato la scuola durante la pandemia da Covid19. In qualche modo, un intero periodo storico sarà identificato con la diffusione planetaria di un virus, esattamente come noi ricordiamo e studiamo il periodo dell'influenza spagnola, con i suoi milioni di morti in tutto il mondo. La storia ci insegna che da queste epidemie (ora pandemie) in qualche modo si esce, grazie anche ai progressi della ricerca scientifica, alle misure emergenziali adottate a livello sociale, all'impegno quotidiano di ogni persona nel limitare e contrastare la diffusione dell'infezione.

A tale emergenza, si sono poi aggiunte altre situazioni d'allarme planetario: dal rischio di una guerra nucleare (dopo anni in cui ormai il pericolo sembrava scongiurato e l'epoca della guerra fredda ormai archiviata) alla crisi energetica, che mette in discussione il modello di sviluppo non solo economico, ma anche sociale, che ha contraddistinto le ultime generazioni. L'insieme di questi elementi ha inciso profondamente non solamente a livello generale, ma anche nella vita quotidiana di adulti e bambini, nelle routine, nelle attività ludiche, nelle pratiche scolastiche, ecc.

Come usciranno da tutto ciò i bambini ed i ragazzi? Quali saranno le ripercussioni non solo a livello di apprendimenti scolastici, ma soprattutto a livello sociale ed emotivo? E, soprattutto, cosa possiamo imparare da queste situazioni, anche in vista di altre emergenze future?