

A questo numero, oltre al Direttore e ad altri componenti della redazione della Rivista, hanno collaborato:

Lucia Ariemma è professoressa associata di Pedagogia generale e sociale presso l'Università della Campania "Luigi Vanvitelli". Socia della SPES, ne è attualmente la segretaria-tesoriera. I suoi interessi di ricerca riguardano la pedagogia sociale con particolare riferimento alla relazione tra educazione e politica, alle emergenze dell'educazione e all'inclusione. Tra i suoi ultimi lavori si segnalano: *Il lavoro di gruppo, dispositivo metodologico per l'inclusione*, in M. Musello, V. Saracino (a cura di), *Il docente di sostegno. Tra formazione generale e formazione specialistica*, Barletta, Cafagna Editore, 2022; *Mare Nostrum, luogo di cittadinanza e di inclusione*, in F.M., Sirignano, F. Chello (a cura di), *Il Mediterraneo delle culture. Educazione, intercultura, cittadinanza*. Lecce, Pensa Multimedia, 2019; *'Nessuno si salva da solo'. Affrontare l'emergenza attraverso il lavoro di gruppo*, in G. Annacontini, A. Vaccarelli, E. Zizioli (a cura di), *Pedagogia dell'Emergenza. Concetti, linguaggi, metodologia*, FrancoAngeli, in corso di stampa.

Marta Cecalupo, laureata in Psicologia dinamico-clinica dell'infanzia, adolescenza e famiglia e in Pedagogia e Scienze dell'educazione, Ph.D. in Psicologia sociale, dello sviluppo e della ricerca educativa dopo varie esperienze in Germania ed in Australia, dal 2022 svolge attività di ricerca per il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, lavorando ad un progetto inerente l'orientamento scolastico e le difficoltà degli studenti con *background* migratorio nella scelta del percorso scolastico. Suoi recenti contributi: *Il ruolo dell'ambiente di apprendimento sul benessere degli insegnanti. Il benessere come paradigma dell'apprendimento. Dialogo aperto sulle sfide per il futuro*, Pontedera, Bandecchi & Vivaldi, 2022 e, in collaborazione con D. Di Donato e I. Stanzione, *Didactic experimentation and teacher autonomy: needs and perceptions of future specialized teachers*, intervento al Convegno Nazionale SIRD, 27-28 Ottobre 2022.

Matteo Cornacchia, professore associato all'Università di Trieste, dove insegna Educazione degli adulti e Pedagogia Sociale, oltre ad essere coordinatore del corso di laurea in Scienze dell'educazione, ha da tempo concentrato i suoi interessi di ricerca sulla condizione adulta, con particolare attenzione all'impiego dei saperi umanistici nei contesti aziendali e l'apprendimento intergenerazionale, dopo essersi occupato della formazione degli insegnanti e di modelli organizzativi delle istituzioni scolastiche. Tra i suoi più recenti lavori: con Sergio Tramma ha curato *Vulnerabilità in età adulta. Uno sguardo pedagogico*, Roma, Carocci, 2019; *Adriano Olivetti (1901-1960): l'umanizzazione nel lavoro e l'ideale comunitario*, in E. Marescotti (a cura di), *Educazione permanente e degli adulti: storia di un'idea. Interlocutori privilegiati e concetti fondativi*, Torino, UTET, 2022, pp. 83-98 e, in collaborazione con Gina Chianese *Ri-connettere generazioni: l'apprendimento intergenerazionale per sviluppare nuovi modelli di welfare e città per tutte le età*, Lecce-Brescia, PensaMultimedia, 2022.

Paola Marcialis Pedagogista e docente a contratto presso il Dipartimento di Scienze umane per la formazione "R. Massa" (Milano-Bicocca) si occupa dei laboratori, è cultrice e tutor per più insegnamenti anche in corsi di laurea magistrali. Socia fondatrice del Centro Studi Riccardo Massa, ne è la Direttrice da più di un decennio. Tra i suoi lavori: in collaborazione con Jole Orsenigo, *Clinica e progettazione. Giocare su due tavoli*, in "Pedagogika.it", 25/1, Gennaio-Marzo, 2021, pp. 42-46.

Jole Orsenigo Filosofa dell'educazione e pedagogista clinica, è professoressa associata presso il Dipartimento di Scienze umane per la formazione "R. Massa" (Milano-Bicocca). Ha studiato l'accadere educativo: spazio, regole e compimento e, in riferimento alla psicanalisi lacaniana, il desiderio di educare/essere educati. Socia fondatrice del Centro Studi Riccardo Massa, è responsabile del suo archivio. Tra le sue pubblicazioni recenti: *Famiglia. Una lettura pedagogica*, Milano, FrancoAngeli, 2018; *Ripensare la forma scuola. La variabile tempo*, in *Insegnare in un'ora*, Milano, Mimesi, Guerini e Associati, 2021, pp. 13-34.

Fernando Sarracino è professore associato di "Didattica e pedagogia speciale" presso l'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli. I

suoi interessi di ricerca vanno dalla formazione degli insegnanti, con particolare riferimento alla progettazione didattica, all'utilizzo delle ICT a supporto dell'azione didattica, alla cittadinanza digitale. Tra i suoi saggi più recenti si segnalano: *Il curricolo e il modulo*, in P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a cura di), *Nuovo agire didattico*, Morcelliana, Brescia, 2022; *Le ICT, cornice di senso per una didattica inclusiva* in M. Musello, V. Sarracino (a cura di), *Il docente di sostegno. Tra formazione generale e formazione specialistica*, Barletta, Cafagna Editore, 2022; *Le tecnologie per la progettazione didattica e la gestione d'aula*, in P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a cura di), *Tecnologie per l'educazione*, Milano, Pearson, 2019.

Nella Sistoli Paoli, alunna di Tina Tomasi, con cui si è laureata a Firenze, è stata lungo insegnante nella scuola elementare e, quindi, dirigente scolastico. Socia della SPES, in cui fa parte del Collegio dei revisori dei conti, ha contribuito a vari lavori collettanei; in particolare tra i suoi lavori, si ricorda il volume G. Harasim, *L'impegno educativo. Antologia di scritti su cultura, scuola, famiglia*, a cura di N. Sistoli Paoli, Roma, Aracne, 2009.

Orietta Vacchelli è docente a contratto per l'insegnamento di *Pedagogia dell'ambiente e sviluppo umano integrale*, Facoltà di Economia e Giurisprudenza, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Piacenza; è docente a contratto per gli insegnamenti di *Pedagogia generale*, di *Pedagogia sociale* e di *Storia dell'educazione e della pedagogia*, Scuola Superiore di Scienze dell'Educazione "San Giovanni Bosco" di Massa, Istituto universitario affiliato alla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana di Roma.