

## TIROCINIO - FASE A

Dipartimento di Scienze della Formazione

<b>Dipartimento Scienze della Formazione</b>	<i>Master Universitario di Secondo livello</i>
	<i>in Leadership e Management in Educazione.</i>
	<i>Dirigenza scolastica e governo della scuola</i>
	Direttore:
	Prof. Giovanni Moretti

## TIROCINIO - FASE A

Scheda di rilevazione dei dati relativi ai Documenti fondamentali nella scuola dell'autonomia, da esaminare criticamente e *analiticamente*, se possibile in relazione reciproca.

* 1	<b>Genere</b> <input type="checkbox"/> Maschio <input type="checkbox"/> Femmina
* 2	<b>Età anagrafica (anni):</b> <input type="text"/>
* 3	<b>Professione</b> <input type="checkbox"/> docente scuola dell'infanzia <input type="checkbox"/> docente scuola primaria <input type="checkbox"/> docente scuola secondaria di primo grado <input type="checkbox"/> docente scuola secondaria di secondo grado <input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/>
* 4	<b>Da quanto tempo insegna o svolge altra professione (in anni):</b> <input type="text"/>
* 5	<b>Tipologia contrattuale</b> <input type="checkbox"/> contratto a tempo indeterminato <input type="checkbox"/> contratto a tempo determinato <input type="checkbox"/> Altro(specificare): <input type="text"/>
* 6	<b>Provincia in cui si svolge l'attività lavorativa:</b> <input type="text"/>
<b>Piano triennale dell'offerta formativa (Ptof)</b>	
Il PTOF esaminato è quello della scuola in cui lavora?	

\*  
7  Sì  No

\*  
8 **Denominazione scuola:**

\*  
9 **Ordine di scuola**

- 9  scuola dell'infanzia  
 scuola primaria  
 scuola secondaria di primo grado  
 istituto comprensivo  
 scuola secondaria di secondo grado  
 Altro (specificare):

\*  
10 **Tipo di scuola**

- 10  pubblica o statale  
 paritaria  
 privata  
 Altro (specificare):

\*  
11 **Il PTOF esaminato esplicita i diversi tipi di progettazione previsti dalla Legge 107/2015 e dal Regolamento dell'Autonomia (DPR n° 275/1999) ?**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Progettazione curricolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Progettazione extracurricolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Progettazione educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Progettazione organizzativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*  
12 **Ritiene soddisfacenti i diversi tipi di progettazione esplicitati nel PTOF e adottati dalla scuola nell'ambito della sua autonomia?**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Progettazione curricolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Progettazione extracurricolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Progettazione educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Progettazione organizzativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*  
13 **Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esaminato**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non Saprei
1) È stato predisposto con la partecipazione di tutte le componenti della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3) È coerente con gli altri documenti fondamentali esaminati nelle attività di tirocinio (Piano di miglioramento; Regolamento di Istituto; Programma annuale (bilancio); Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà nazionale ed europea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Prevede i necessari rapporti da attivare con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Ha tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori e per le superiori anche degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Definisce i modi in cui renderlo pubblico, diffonderlo e consegnarlo agli alunni e alle famiglie all'atto di iscrizione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Promuove la delega, il coordinamento e la responsabilità diffusa di tutti coloro che a vario titolo operano nella scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Individua le funzioni strumentali in coerenza con la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Concretizza gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali al riconoscimento e alla valorizzazione delle diversità degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Prevede forme di flessibilità come l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Prevede l'attivazione di percorsi individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Prevede l'articolazione in gruppi di alunni della stessa classe o di diverse classi o di diversi anni di corso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15) Prevede l'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16) Assicura la realizzazione di iniziative di recupero, sostegno, continuità e di orientamento scolastico e professionale coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli enti locali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17) Le iniziative indicate al punto 16 sono realizzate in tempi extracurricolari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18) Favorisce la partecipazione di tutti nelle scelte e nella utilizzazione delle metodologie e degli strumenti didattici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19) Favorisce l'introduzione e l'utilizzazione di tecnologie innovative e persegue gli obiettivi del Piano Nazionale per la scuola digitale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20) Stabilisce o individua i criteri per il riconoscimento dei crediti per il recupero dei debiti scolastici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21) Stabilisce o individua i criteri per il riconoscimento dei crediti formativi relativi alle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

attività realizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa o liberamente effettuate dagli alunni (accertate o certificate)					
22) Favorisce l'impiego dei docenti con modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23) Favorisce l'impiego del personale Ata con modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24) Organizza in modo flessibile, anche su base plurisettimanale, l'orario complessivo del curricolo e quello delle singole lezioni e attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25) Prevede la promozione o la partecipazione ad accordi di rete di scuole per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26) Prevede e/o promuove la stipula di convenzioni con università statali o private, istituzioni, Enti o associazioni operanti sul territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27) Determina il curricolo tenendo conto anche delle attese espresse dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28) Indica il curricolo obbligatorio per gli alunni ed integra la quota definita a livello nazionale con la quota riservata alle istituzioni scolastiche comprendente le discipline e le attività da esse liberamente scelte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29) Determina il curricolo precisando i limiti di flessibilità temporale per realizzare compensazioni tra discipline e attività della quota nazionale del curricolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30) Determina il curricolo tenendo conto sia delle diverse esigenze degli alunni concretamente rilevate, sia delle esigenze, sia dei traguardi nazionali di istruzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31) Determina il curricolo tenendo conto della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e orientamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32) L'organizzazione del curricolo verticale prevede forme di raccordo con il curricolo del precedente ordine o grado scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33) L'organizzazione del curricolo verticale prevede forme di raccordo con il curricolo del successivo ordine o grado scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34) Prevede articolazioni interne al Collegio docenti in forma di Dipartimenti disciplinari per la progettazione curricolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35) Offre la possibilità di scegliere attività o servizi tra quelli offerti dalla scuola agli studenti e alle famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore della popolazione giovanile e degli adulti, coordinandosi anche con eventuali iniziative promosse dagli enti locali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38) Arricchisce il curricolo con discipline e con attività facoltative individuate sulla base di accordi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

con le Regioni e gli enti locali al fine di realizzare percorsi formativi integrati					
39) Prevede la promozione o l'adesione a convenzioni o accordi per la realizzazione di progetti specifici (stipulati a livello nazionale, regionale o locale)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40) Prevede iniziative specifiche di informazione destinate ai genitori degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41) Prevede iniziative specifiche di formazione destinate ai genitori degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42) Prevede specifica progettazione di iniziative in favore degli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43) Esplicita i criteri e le modalità di verifica-valutazione degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44) Esplicita i tempi e le modalità di restituzione degli esiti delle verifiche agli alunni e alle famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45) Prevede l'attivazione di iniziative di autovalutazione a livello di istituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46) Prevede l'adesione volontaria a iniziative nazionali di monitoraggio e verifica del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (Invalsi, Miur, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47) Prevede iniziative di valutazione esterna del servizio scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48) Stabilisce azioni di verifica e di rendicontazione pubblica delle scelte effettuate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49) I docenti dell'organico dell'autonomia (organico potenziato) concorrono alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (comma 5, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50) Contiene la programmazione delle attività di formazione rivolte al personale docente (comma 12, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51) Contiene la programmazione delle attività di formazione rivolte al personale amministrativo, tecnico e ausiliario (comma 12, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52) Assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (comma 16, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53) Prevede (la scuola secondaria di secondo grado) nel secondo biennio e nell'ultimo anno insegnamenti opzionali (comma 28, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54) Prevede, nei periodi di sospensione dell'attività didattica, anche in collaborazione con le famiglie e/o con le realtà associative del territorio e del terzo settore, attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive da tenersi presso gli edifici scolastici (comma 22, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55) Prevede (la scuola secondaria di secondo grado) i percorsi di alternanza scuola lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi di almeno 400 ore negli Istituti Tecnici e Professionali e di 200 ore nei Licei (comma 33, art.1, L. 107/2015).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9) Qualificazione della formazione in servizio del personale docente e Ata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Promozione delle opportunità di lavoro e delle capacità di orientamento degli studenti attraverso i percorsi di alternanza scuola-lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Altro(specificare sotto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Se Altro, specificare cosa in questo box:

1 Elementi di forza del PTOF:

8

19 Eventuali elementi di criticità del PTOF:

\*  
20 Il Piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non Saprei
1) È stato predisposto con la partecipazione di tutte le componenti della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) È coerente con le priorità indicate nel Rapporto di autovalutazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) È coerente con gli altri documenti fondamentali esaminati (PTOF; Programma annuale (bilancio); Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà nazionale ed europea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Prevede azioni di formazione in servizio e di sviluppo professionale del personale docente e Ata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Favorisce l'attività professionale dei docenti attraverso modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Favorisce l'adozione e l'utilizzazione di metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, con criteri di partecipazione nelle scelte e con tempestività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Assicura la realizzazione di iniziative di recupero, sostegno, continuità e di orientamento coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli enti locali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Stabilisce azioni di verifica e di rendicontazione pubblica delle scelte effettuate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Altro (specificare sotto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**21** Se Altro, specificare cosa in questo box:

**\* 22** Elementi di forza del Piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica

**\* 23** Eventuali elementi di criticità del Piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica

**\* 24** Il Regolamento di Istituto

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non Saprei
1) È stato predisposto con la partecipazione di tutte le componenti della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



livello nazionale per quel tipo di scuola					
3) È coerente con gli altri documenti fondamentali esaminati (PTOF; Piano di miglioramento; Programma annuale (bilancio); Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà nazionale ed europea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Prevede i necessari rapporti da attivare con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Tiene conto anche delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e per le superiori anche degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Definisce i modi in cui renderlo pubblico e/o diffonderlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Favorisce l'attività professionale dei docenti attraverso modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Favorisce l'adozione e l'utilizzazione di metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, con criteri di partecipazione nelle scelte e con tempestività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Assicura la realizzazione di iniziative di recupero, sostegno, continuità e di orientamento coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli enti locali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Stabilisce azioni di verifica e di rendicontazione pubblica delle scelte effettuate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Altro ( <b>specificare sotto</b> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25 Elementi di forza del Regolamento di Istituto:**

\*  
2  
7**Programma annuale (bilancio)**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non Saprei
1) È stato predisposto con la partecipazione di tutte le componenti della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale per quel tipo di scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) È coerente con gli altri documenti fondamentali esaminati (Ptof; Programma annuale (bilancio); Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà nazionale ed europea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Prevede i necessari rapporti da attivare con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Tiene conto anche delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e per le superiori anche degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Definisce i modi in cui renderlo pubblico e/o diffonderlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Favorisce l'attività professionale dei docenti attraverso modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Favorisce l'adozione e l'utilizzazione di metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, con criteri di partecipazione nelle scelte e con tempestività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Assicura la realizzazione di iniziative di recupero, sostegno, continuità e di orientamento coordinandosi con le iniziative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

eventualmente assunte dagli enti locali					
13) Stabilisce azioni di verifica e di rendicontazione pubblica delle scelte effettuate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Altro (specificare sotto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28 Se Altro, specificare cosa in questo box:

29 Elementi di forza del Programma annuale:

30 Eventuali elementi di criticità del Programma annuale:

\*31 Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non Saprei
1) È stato predisposto con la partecipazione di tutte le componenti della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale per quel tipo di scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) È coerente con gli altri documenti fondamentali esaminati (Ptof; Piano di Miglioramento; Regolamento di Istituto; Programma annuale (bilancio); Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà nazionale ed europea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Prevede i necessari rapporti da attivare con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Tiene conto anche delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e per le superiori anche degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Definisce i modi in cui renderlo pubblico e/o diffonderlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Favorisce l'attività professionale dei docenti attraverso modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Favorisce l'adozione e l'utilizzazione di metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

libri di testo, con criteri di partecipazione nelle scelte e con tempestività

12) Assicura la realizzazione di iniziative di recupero, sostegno, continuità e di orientamento coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli enti locali

13) Stabilisce azioni di verifica e di rendicontazione pubblica delle scelte effettuate

14) Altro (specificare sotto)



32 Se Altro, specificare cosa in questo box:

33 Elementi di forza della Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica

34 Eventuali elementi di criticità della Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica

I seguenti documenti da esaminare *sinteticamente* e da mettere in relazione tra loro (e/o con quelli da esaminare *analiticamente*)

- Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie di primo e secondo grado).

- Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti.

- Piano dei servizi del DSGA.

**Sono stati aggiornati o elaborati nel corso dell'anno scolastico attuale**

35

Decisamente  
sì

Più  
sì  
che  
no

Più  
no  
che  
Sì

Decisamente  
no

Non  
saprei

1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)



2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti



3) Piano dei servizi del DSGA



36

**Sono coerenti con gli altri documenti fondamentali esaminati (PTOF, Programma annuale o bilancio; Regolamento di Istituto)**

Decisamente  
sì

Più  
sì  
che  
no

Più  
no  
che  
Sì

Decisamente  
no

Non  
saprei

1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)



2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti



3) Piano dei servizi del DSGA



37

**Nei loro ambiti di competenza sono un valido supporto per la pratica effettiva dell'autonomia amministrativa, didattica e organizzativa dell'istituzione scolastica**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38

**Prevedono il coinvolgimento attivo o la responsabilizzazione delle famiglie, degli studenti o di altri soggetti rappresentativi del territorio**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39

**In riferimento ai loro ambiti di competenza esplicitano con chiarezza gli obiettivi, i livelli decisionali, le modalità operative e le eventuali scadenze temporali**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

40

**In riferimento ai loro ambiti di competenza sono in grado di valorizzare, ottimizzare o incrementare le risorse professionali, strumentali ed economiche dell'istituzione scolastica**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41

**I documenti esaminati sinteticamente hanno elementi di FORZA**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3) Piano dei servizi del DSGA

**42** Esplicitare eventuali elementi di forza (specificando il tipo di documento preso in esame):

**43** \* I documenti esaminati sinteticamente hanno elementi di CRITICITA'

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**44** Esplicitare eventuali elementi di criticità (specificare il tipo di documento/i):

**45** Si consiglia inoltre, di approfondire le analisi sopra indicate, anche attraverso l'esame dei seguenti documenti-dispositivi:

**Direttive di massima del Dirigente Scolastico al DSGA.**

- documento inesistente
- direttive diffuse oralmente
- documento non accessibile
- Altro:

**46** Elementi di forza:

**47** Eventuali elementi di criticità:

**48** Atti relativi a decisioni collegiali o direttive elaborate nell'Istituto esplicitamente finalizzate alla costruzione del "curricolo verticale".

- documenti inesistenti
- documenti non accessibili
- Altro: presenza di uno o più documenti rilevanti (specificare il tipo di documento)

**Elementi di forza dei documenti esaminati:**

49

50

**Eventuali elementi di criticità dei documenti esaminati:**

51

**\* Nel complesso in che misura ritiene che i Documenti analizzati possono concorrere a caratterizzare e rendere operativa la pratica dell'autonomia da parte dell'Istituzione scolastica? Indichi un valore da 1 (minimo) a 10 (massimo)**

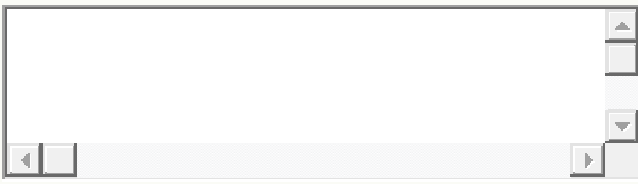
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non Saprei
1) Piano triennale dell'offerta formativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Regolamento di Istituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Programma annuale (bilancio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Direttive di massima del Dirigente scolastico al DSGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Atti relativi a decisioni collegiali o direttive elaborate nell'istituto esplicitamente finalizzate alla costruzione del "curricolo verticale"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

52

**\* Esprima il suo parere, argomentandolo brevemente, in merito al DPR 8 marzo 1999, n° 275, avente per oggetto "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1977 n. 59" (max 10 righe).**

53

**Esprima il suo parere, argomentandolo brevemente, in merito alla Legge 107/2015, avente per oggetto "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e deleghe per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" (max 10 righe)**



**DICHIARAZIONE - PRIMA PARTE TIROCINIO:**

54

dichiara di avere svolto la prima parte del tirocinio secondo la modalità "a" (indicata nella lettera sul tirocinio): "75 ore di attività presso la scuola o il proprio ambiente di lavoro con analisi critica di documenti ritenuti emblematici per la costruzione della scuola dell'autonomia e che sono l'esito di processi decisionali complessi, pluriennali e compiuti da più attori."