

TIROCINIO - FASE A

Dipartimento di Scienze della Formazione

Dipartimento Scienze della Formazione	<i>Master Universitario di Secondo livello</i>
	<i>in Leadership e Management in Educazione.</i> <i>Dirigenza scolastica e governo della scuola</i>
	Direttore: Prof. Giovanni Moretti

TIROCINIO - FASE A

Scheda di rilevazione dei dati relativi ai Documenti fondamentali nella scuola dell'autonomia, da esaminare criticamente e *analiticamente*, se possibile in relazione reciproca.

* Genere	
1	<input type="checkbox"/> Maschio <input type="checkbox"/> Femmina
* Età anagrafica (anni):	
2	<input type="text"/>
* Professione	
3	<input type="checkbox"/> docente scuola dell'infanzia <input type="checkbox"/> docente scuola primaria <input type="checkbox"/> docente scuola secondaria di primo grado <input type="checkbox"/> docente scuola secondaria di secondo grado <input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/>
* Da quanto tempo insegna o svolge altra professione (in anni):	
4	<input type="text"/>
* Tipologia contrattuale	
5	<input type="checkbox"/> contratto a tempo indeterminato <input type="checkbox"/> contratto a tempo determinato <input type="checkbox"/> Altro(specificare): <input type="text"/>
* Provincia in cui si svolge l'attività lavorativa:	
6	<input type="text"/>
Piano triennale dell'offerta formativa (Ptof)	
Il PTOF esaminato è quello della scuola in cui lavora?	

7 Sì No

8 **Denominazione scuola:**

9 **Ordine di scuola**

- scuola dell'infanzia
 scuola primaria
 scuola secondaria di primo grado
 istituto comprensivo
 scuola secondaria di secondo grado
 Altro (specificare):

10 **Tipo di scuola**

- pubblica o statale
 paritaria
 privata
 Altro (specificare):

11 **Il PTOF esaminato esplicita i diversi tipi di progettazione previsti dalla Legge 107/2015 e dal Regolamento dell'Autonomia (DPR n° 275/1999) ?**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Progettazione curricolare	<input type="checkbox"/>				
2) Progettazione extracurricolare	<input type="checkbox"/>				
3) Progettazione educativa	<input type="checkbox"/>				
4) Progettazione organizzativa	<input type="checkbox"/>				

12 **Ritiene soddisfacenti i diversi tipi di progettazione esplicitati nel PTOF e adottati dalla scuola nell'ambito della sua autonomia?**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Progettazione curricolare	<input type="checkbox"/>				
2) Progettazione extracurricolare	<input type="checkbox"/>				
3) Progettazione educativa	<input type="checkbox"/>				
4) Progettazione organizzativa	<input type="checkbox"/>				

13 **Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esaminato**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non Saprei
1) È stato predisposto con la partecipazione di tutte le componenti della scuola	<input type="checkbox"/>				
2) È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale	<input type="checkbox"/>				

3) È coerente con gli altri documenti fondamentali esaminati nelle attività di tirocinio (Piano di miglioramento; Regolamento di Istituto; Programma annuale (bilancio); Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa)	<input type="checkbox"/>				
4) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	<input type="checkbox"/>				
5) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà nazionale ed europea	<input type="checkbox"/>				
6) Prevede i necessari rapporti da attivare con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio	<input type="checkbox"/>				
7) Ha tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori e per le superiori anche degli studenti	<input type="checkbox"/>				
8) Definisce i modi in cui renderlo pubblico, diffonderlo e consegnarlo agli alunni e alle famiglie all'atto di iscrizione	<input type="checkbox"/>				
9) Promuove la delega, il coordinamento e la responsabilità diffusa di tutti coloro che a vario titolo operano nella scuola	<input type="checkbox"/>				
10) Individua le funzioni strumentali in coerenza con la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa	<input type="checkbox"/>				
11) Concretizza gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali al riconoscimento e alla valorizzazione delle diversità degli alunni	<input type="checkbox"/>				
12) Prevede forme di flessibilità come l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività	<input type="checkbox"/>				
13) Prevede l'attivazione di percorsi individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap	<input type="checkbox"/>				
14) Prevede l'articolazione in gruppi di alunni della stessa classe o di diverse classi o di diversi anni di corso	<input type="checkbox"/>				
15) Prevede l'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari	<input type="checkbox"/>				
16) Assicura la realizzazione di iniziative di recupero, sostegno, continuità e di orientamento scolastico e professionale coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli enti locali	<input type="checkbox"/>				
17) Le iniziative indicate al punto 16 sono realizzate in tempi extracurricolari	<input type="checkbox"/>				
18) Favorisce la partecipazione di tutti nelle scelte e nella utilizzazione delle metodologie e degli strumenti didattici	<input type="checkbox"/>				
19) Favorisce l'introduzione e l'utilizzazione di tecnologie innovative e persegue gli obiettivi del Piano Nazionale per la scuola digitale	<input type="checkbox"/>				
20) Stabilisce o individua i criteri per il riconoscimento dei crediti per il recupero dei debiti scolastici	<input type="checkbox"/>				
21) Stabilisce o individua i criteri per il riconoscimento dei crediti formativi relativi alle	<input type="checkbox"/>				

attività realizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa o liberamente effettuate dagli alunni (accertate o certificate)					
22) Favorisce l'impiego dei docenti con modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>				
23) Favorisce l'impiego del personale Ata con modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>				
24) Organizza in modo flessibile, anche su base plurisettimanale, l'orario complessivo del curricolo e quello delle singole lezioni e attività	<input type="checkbox"/>				
25) Prevede la promozione o la partecipazione ad accordi di rete di scuole per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali	<input type="checkbox"/>				
26) Prevede e/o promuove la stipula di convenzioni con università statali o private, istituzioni, Enti o associazioni operanti sul territorio	<input type="checkbox"/>				
27) Determina il curricolo tenendo conto anche delle attese espresse dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio	<input type="checkbox"/>				
28) Indica il curricolo obbligatorio per gli alunni ed integra la quota definita a livello nazionale con la quota riservata alle istituzioni scolastiche comprendente le discipline e le attività da esse liberamente scelte	<input type="checkbox"/>				
29) Determina il curricolo precisando i limiti di flessibilità temporale per realizzare compensazioni tra discipline e attività della quota nazionale del curricolo	<input type="checkbox"/>				
30) Determina il curricolo tenendo conto sia delle diverse esigenze degli alunni concretamente rilevate, sia delle esigenze, sia dei traguardi nazionali di istruzione	<input type="checkbox"/>				
31) Determina il curricolo tenendo conto della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e orientamento	<input type="checkbox"/>				
32) L'organizzazione del curricolo verticale prevede forme di raccordo con il curricolo del precedente ordine o grado scolastico	<input type="checkbox"/>				
33) L'organizzazione del curricolo verticale prevede forme di raccordo con il curricolo del successivo ordine o grado scolastico	<input type="checkbox"/>				
34) Prevede articolazioni interne al Collegio docenti in forma di Dipartimenti disciplinari per la progettazione curricolare	<input type="checkbox"/>				
35) Offre la possibilità di scegliere attività o servizi tra quelli offerti dalla scuola agli studenti e alle famiglie	<input type="checkbox"/>				
36) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore degli alunni	<input type="checkbox"/>				
37) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore della popolazione giovanile e degli adulti, coordinandosi anche con eventuali iniziative promosse dagli enti locali	<input type="checkbox"/>				
38) Arricchisce il curricolo con discipline e con attività facoltative individuate sulla base di accordi	<input type="checkbox"/>				

con le Regioni e gli enti locali al fine di realizzare percorsi formativi integrati					
39) Prevede la promozione o l'adesione a convenzioni o accordi per la realizzazione di progetti specifici (stipulati a livello nazionale, regionale o locale)	<input type="checkbox"/>				
40) Prevede iniziative specifiche di informazione destinate ai genitori degli alunni	<input type="checkbox"/>				
41) Prevede iniziative specifiche di formazione destinate ai genitori degli alunni	<input type="checkbox"/>				
42) Prevede specifica progettazione di iniziative in favore degli adulti	<input type="checkbox"/>				
43) Esplicita i criteri e le modalità di verifica-valutazione degli alunni	<input type="checkbox"/>				
44) Esplicita i tempi e le modalità di restituzione degli esiti delle verifiche agli alunni e alle famiglie	<input type="checkbox"/>				
45) Prevede l'attivazione di iniziative di autovalutazione a livello di istituto	<input type="checkbox"/>				
46) Prevede l'adesione volontaria a iniziative nazionali di monitoraggio e verifica del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (Invalsi, Miur, ecc.)	<input type="checkbox"/>				
47) Prevede iniziative di valutazione esterna del servizio scolastico	<input type="checkbox"/>				
48) Stabilisce azioni di verifica e di rendicontazione pubblica delle scelte effettuate	<input type="checkbox"/>				
49) I docenti dell'organico dell'autonomia (organico potenziato) concorrono alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (comma 5, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>				
50) Contiene la programmazione delle attività di formazione rivolte al personale docente (comma 12, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>				
51) Contiene la programmazione delle attività di formazione rivolte al personale amministrativo, tecnico e ausiliario (comma 12, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>				
52) Assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (comma 16, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>				
53) Prevede (la scuola secondaria di secondo grado) nel secondo biennio e nell'ultimo anno insegnamenti opzionali (comma 28, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>				
54) Prevede, nei periodi di sospensione dell'attività didattica, anche in collaborazione con le famiglie e/o con le realtà associative del territorio e del terzo settore, attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive da tenersi presso gli edifici scolastici (comma 22, art.1, L.107/2015).	<input type="checkbox"/>				
55) Prevede (la scuola secondaria di secondo grado) i percorsi di alternanza scuola lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi di almeno 400 ore negli Istituti Tecnici e Professionali e di 200 ore nei Licei (comma 33, art.1, L. 107/2015).	<input type="checkbox"/>				

9) Qualificazione della formazione in servizio del personale docente e Ata	<input type="checkbox"/>										
10) Promozione delle opportunità di lavoro e delle capacità di orientamento degli studenti attraverso i percorsi di alternanza scuola-lavoro	<input type="checkbox"/>										
11) Altro(specificare sotto)	<input type="checkbox"/>										

17 Se Altro, specificare cosa in questo box:

1 **Elementi di forza del PTOF:**

8

19 **Eventuali elementi di criticità del PTOF:**

*** 20** **Il Piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non Saprei
1) È stato predisposto con la partecipazione di tutte le componenti della scuola	<input type="checkbox"/>				
2) È coerente con le priorità indicate nel Rapporto di autovalutazione	<input type="checkbox"/>				
3) È coerente con gli altri documenti fondamentali esaminati (PTOF; Programma annuale (bilancio); Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa).	<input type="checkbox"/>				
4) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	<input type="checkbox"/>				

5) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà nazionale ed europea	<input type="checkbox"/>				
6) Prevede azioni di formazione in servizio e di sviluppo professionale del personale docente e Ata	<input type="checkbox"/>				
7) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore degli alunni	<input type="checkbox"/>				
8) Favorisce l'attività professionale dei docenti attraverso modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>				
9) Favorisce l'adozione e l'utilizzazione di metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, con criteri di partecipazione nelle scelte e con tempestività	<input type="checkbox"/>				
10) Assicura la realizzazione di iniziative di recupero, sostegno, continuità e di orientamento coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli enti locali	<input type="checkbox"/>				
11) Stabilisce azioni di verifica e di rendicontazione pubblica delle scelte effettuate	<input type="checkbox"/>				
12) Altro (specificare sotto)	<input type="checkbox"/>				

21 Se Altro, specificare cosa in questo box:

*** 22** Elementi di forza del Piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica

*** 23** Eventuali elementi di criticità del Piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica

*** 24** Il Regolamento di Istituto

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non Saprei
1) È stato predisposto con la partecipazione di tutte le componenti della scuola	<input type="checkbox"/>				
2) È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a	<input type="checkbox"/>				

livello nazionale per quel tipo di scuola					
3) È coerente con gli altri documenti fondamentali esaminati (PTOF; Piano di miglioramento; Programma annuale (bilancio); Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa).	<input type="checkbox"/>				
4) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	<input type="checkbox"/>				
5) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà nazionale ed europea	<input type="checkbox"/>				
6) Prevede i necessari rapporti da attivare con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio	<input type="checkbox"/>				
7) Tiene conto anche delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e per le superiori anche degli studenti	<input type="checkbox"/>				
8) Definisce i modi in cui renderlo pubblico e/o diffonderlo	<input type="checkbox"/>				
9) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore degli alunni	<input type="checkbox"/>				
10) Favorisce l'attività professionale dei docenti attraverso modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>				
11) Favorisce l'adozione e l'utilizzazione di metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, con criteri di partecipazione nelle scelte e con tempestività	<input type="checkbox"/>				
12) Assicura la realizzazione di iniziative di recupero, sostegno, continuità e di orientamento coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli enti locali	<input type="checkbox"/>				
13) Stabilisce azioni di verifica e di rendicontazione pubblica delle scelte effettuate	<input type="checkbox"/>				
14) Altro (specificare sotto)	<input type="checkbox"/>				

25

Elementi di forza del Regolamento di Istituto:

	<input type="button" value="↑"/> <input type="button" value="↓"/> <input type="button" value="↶"/> <input type="button" value="↷"/>
--	--

*
2
7**Programma annuale (bilancio)**

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non Saprei
1) È stato predisposto con la partecipazione di tutte le componenti della scuola	<input type="checkbox"/>				
2) È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale per quel tipo di scuola	<input type="checkbox"/>				
3) È coerente con gli altri documenti fondamentali esaminati (Ptof; Programma annuale (bilancio); Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa).	<input type="checkbox"/>				
4) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	<input type="checkbox"/>				
5) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà nazionale ed europea	<input type="checkbox"/>				
6) Prevede i necessari rapporti da attivare con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio	<input type="checkbox"/>				
7) Tiene conto anche delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e per le superiori anche degli studenti	<input type="checkbox"/>				
8) Definisce i modi in cui renderlo pubblico e/o diffonderlo	<input type="checkbox"/>				
9) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore degli alunni	<input type="checkbox"/>				
10) Favorisce l'attività professionale dei docenti attraverso modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>				
11) Favorisce l'adozione e l'utilizzazione di metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, con criteri di partecipazione nelle scelte e con tempestività	<input type="checkbox"/>				
12) Assicura la realizzazione di iniziative di recupero, sostegno, continuità e di orientamento coordinandosi con le iniziative	<input type="checkbox"/>				

eventualmente assunte dagli enti locali					
13) Stabilisce azioni di verifica e di rendicontazione pubblica delle scelte effettuate	<input type="checkbox"/>				
14) Altro (specificare sotto)	<input type="checkbox"/>				

28 Se Altro, specificare cosa in questo box:

29 Elementi di forza del Programma annuale:

30 Eventuali elementi di criticità del Programma annuale:

*31 Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non Saprei
1) È stato predisposto con la partecipazione di tutte le componenti della scuola	<input type="checkbox"/>				
2) È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale per quel tipo di scuola	<input type="checkbox"/>				
3) È coerente con gli altri documenti fondamentali esaminati (Ptof; Piano di Miglioramento; Regolamento di Istituto; Programma annuale (bilancio); Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa).	<input type="checkbox"/>				
4) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	<input type="checkbox"/>				
5) Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà nazionale ed europea	<input type="checkbox"/>				
6) Prevede i necessari rapporti da attivare con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio	<input type="checkbox"/>				
7) Tiene conto anche delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e per le superiori anche degli studenti	<input type="checkbox"/>				
8) Definisce i modi in cui renderlo pubblico e/o diffonderlo	<input type="checkbox"/>				
9) Prevede ampliamenti dell'offerta formativa in favore degli alunni	<input type="checkbox"/>				
10) Favorisce l'attività professionale dei docenti attraverso modalità organizzative che sono espressione della libertà progettuale della scuola	<input type="checkbox"/>				
11) Favorisce l'adozione e l'utilizzazione di metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i	<input type="checkbox"/>				

libri di testo, con criteri di partecipazione nelle scelte e con tempestività

12) Assicura la realizzazione di iniziative di recupero, sostegno, continuità e di orientamento coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli enti locali

13) Stabilisce azioni di verifica e di rendicontazione pubblica delle scelte effettuate

14) Altro (specificare sotto)



32 Se Altro, specificare cosa in questo box:

33 Elementi di forza della Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica

34 Eventuali elementi di criticità della Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica

I seguenti documenti da esaminare *sinteticamente* e da mettere in relazione tra loro (e/o con quelli da esaminare *analiticamente*)

- Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie di primo e secondo grado).

- Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti.

- Piano dei servizi del DSGA.

Sono stati aggiornati o elaborati nel corso dell'anno scolastico attuale

35	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>				
2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>				
3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>				

Sono coerenti con gli altri documenti fondamentali esaminati (PTOF, Programma annuale o bilancio; Regolamento di Istituto)

36	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>				
2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>				
3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>				

37	* Nei loro ambiti di competenza sono un valido supporto per la pratica effettiva dell'autonomia amministrativa, didattica e organizzativa dell'istituzione scolastica					
		Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
	1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>				
	2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>				
	3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>				

38	* Prevedono il coinvolgimento attivo o la responsabilizzazione delle famiglie, degli studenti o di altri soggetti rappresentativi del territorio					
		Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
	1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>				
	2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>				
	3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>				

39	* In riferimento ai loro ambiti di competenza esplicitano con chiarezza gli obiettivi, i livelli decisionali, le modalità operative e le eventuali scadenze temporali					
		Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
	1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>				
	2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>				
	3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>				

40	* In riferimento ai loro ambiti di competenza sono in grado di valorizzare, ottimizzare o incrementare le risorse professionali, strumentali ed economiche dell'istituzione scolastica					
		Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
	1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>				
	2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>				
	3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>				

41	* I documenti esaminati sinteticamente hanno elementi di FORZA					
		Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
	1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>				
	2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>				

3) Piano dei servizi del DSGA

42 Esplicitare eventuali elementi di forza (specificando il tipo di documento preso in esame):

43 * I documenti esaminati sinteticamente hanno elementi di CRITICITA'?

	Decisamente sì	Più sì che no	Più no che Sì	Decisamente no	Non saprei
1) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>				
2) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>				
3) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>				

44 Esplicitare eventuali elementi di criticità (specificare il tipo di documento/i):

45 Si consiglia inoltre, di approfondire le analisi sopra indicate, anche attraverso l'esame dei seguenti documenti-dispositivi:

Direttive di massima del Dirigente Scolastico al DSGA.

- documento inesistente
- direttive diffuse oralmente
- documento non accessibile
- Altro:

46 Elementi di forza:

47 Eventuali elementi di criticità:

48 Atti relativi a decisioni collegiali o direttive elaborate nell'Istituto esplicitamente finalizzate alla costruzione del "curricolo verticale".

- documenti inesistenti
- documenti non accessibili
- Altro: presenza di uno o più documenti rilevanti (specificare il tipo di documento)

Elementi di forza dei documenti esaminati:

49

50

Eventuali elementi di criticità dei documenti esaminati:

51

*** Nel complesso in che misura ritiene che i Documenti analizzati possono concorrere a caratterizzare e rendere operativa la pratica dell'autonomia da parte dell'Istituzione scolastica? Indichi un valore da 1 (minimo) a 10 (massimo)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non Saprei
1) Piano triennale dell'offerta formativa	<input type="checkbox"/>										
2) Piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>										
3) Regolamento di Istituto	<input type="checkbox"/>										
4) Programma annuale (bilancio)	<input type="checkbox"/>										
5) Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa	<input type="checkbox"/>										
6) Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie)	<input type="checkbox"/>										
7) Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti	<input type="checkbox"/>										
8) Piano dei servizi del DSGA	<input type="checkbox"/>										
9) Direttive di massima del Dirigente scolastico al DSGA	<input type="checkbox"/>										
10) Atti relativi a decisioni collegiali o direttive elaborate nell'istituto esplicitamente finalizzate alla costruzione del "curricolo verticale"	<input type="checkbox"/>										

52

*** Esprima il suo parere, argomentandolo brevemente, in merito al DPR 8 marzo 1999, n° 275, avente per oggetto "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1977 n. 59" (max 10 righe).**

53

Esprima il suo parere, argomentandolo brevemente, in merito alla Legge 107/2015, avente per oggetto "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e deleghe per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" (max 10 righe)



DICHIARAZIONE - PRIMA PARTE TIROCINIO:

54

dichiara di avere svolto la prima parte del tirocinio secondo la modalità "a" (indicata nella lettera sul tirocinio): "75 ore di attività presso la scuola o il proprio ambiente di lavoro con analisi critica di documenti ritenuti emblematici per la costruzione della scuola dell'autonomia e che sono l'esito di processi decisionali complessi, pluriennali e compiuti da più attori."