

A questo numero, oltre al Direttore e ad altri componenti della redazione della Rivista, hanno collaborato:

Fabio Bocci, professore ordinario all'Università di Roma Tre, si occupa di tematiche inerenti la Pedagogia Speciale. È socio fondatore e componente del Direttivo della SIPeS, socio della SIPED, della SIRD e del MED. È socio fondatore del VisualFest che attualmente presiede, dirige (con Massimiliano Fiorucci) la Collana Pedagogia e Scienze dell'Educazione (presso Le Lettere di Firenze). Tra i suoi recenti lavori: *Didattica inclusiva nella scuola primaria*, Firenze, Giunti Edu, 2017.

Gianmarco Bonavolontà, dottore di ricerca in *Teoria e Ricerca Educativa e Sociale*, lavora come tecnico nell' area ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma Tre. Si occupa dei Massive Open Online Courses come strumenti di democratizzazione del sapere e dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale in campo educativo. È socio fondatore e componente del comitato scientifico del VisualFest e di eduIA. Di recente ha pubblicato vari articoli collaborativi tra cui: M. Mezzini, G. Bonavolontà, F. Agrusti, *Utilizzo delle reti neurali convolutive per la predizione dell'abbandono universitario. Una ricerca quantitativa sui corsi di laurea del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università "Roma Tre"*, in "Italian Journal of Special Education for Inclusion", 2, 2019.

Davide Capperucci, professore associato, insegna *Teorie e metodi di progettazione e valutazione scolastica e Pedagogia sperimentale* all'Università di Firenze. I suoi ambiti di ricerca riguardano la progettazione curricolare, la valutazione degli apprendimenti e delle scuole, le metodologie di ricerca in educazione, la formazione degli insegnanti e dei dirigenti scolastici. Tra le sue pubblicazioni: *L'insegnante di scuola primaria. Identità, competenze e profilo professionale*, (con M. Piccioli), Milano, FrancoAngeli, 2015; *Progettare per unità di competenza nella scuola primaria* (con G. Franceschini, E. Guerin, G. Perticone), Milano, FrancoAngeli, 2016.

Matteo Cornacchia, professore aggregato di *Educazione degli adulti* all'Università di Trieste, è coordinatore del Corso di Studi in Scienze dell'educazione. Le sue ricerche più recenti riguardano prevalentemente i cambiamenti della condizione adulta, l'impiego dei saperi umanistici nei contesti aziendali e l'apprendimento intergenerazionale. Tra i suoi lavori: *Le humanities in azienda. Per una via umanistica alla formazione*, Milano, FrancoAngeli, 2018; con S. Tramma, a cura di, *Vulnerabilità in età adulta. Uno sguardo pedagogico*, Roma, Carocci, 2019; con G. Chianese e E. Mardiz, *Generation in interaction: a model for an intergenerational learning centre*, con in "Pedagogia Oggi", XVII, 2, 2019.

Giusy Denaro, socia del CIRSE, collabora con Antonia Criscenti e Stefano Lentini ad progetto PRIN, finanziato dal MIUR per il triennio 2017-2020, su “*Istruzione e sviluppo nel sud Italia dall’ Unità all’ età giolittiana (1861-1914)*”.

Alessandro Genovesi, nato a Pisa, vive a Milano e lavora da ormai vent’anni nell’ ambito dello sviluppo dei formati televisivi. Di recente ha curato la realizzazione di alcune serie documentarie: *Barrio Milano – ascesa e crollo delle gang latine americane* scritto con Lirio Abbate, vicedirettore de “L’ Espresso” (Sky Atlantic); *Genova: il giorno più lungo*, sul crollo del Ponte Morandi; *Spaccio Capitale*, inchiesta sulla piazza di spaccio di Tor Bella Monaca (Nove). Da sempre si occupa e scrive di cinema.

Barbara Gross, ricercatrice presso la Libera Università di Bolzano, ha svolto e svolge in particolare ricerche sul multilinguismo ed è responsabile del progetto “ProHLE, Cultura-Educazione-Lingua, Professionalizzazione degli insegnanti della lingua di provenienza: casi di studio delle scuole primarie e secondarie dell’Alto Adige”. Ha vinto il Premio SPES del 2019 nella sezione “Tesi di dottorato”. Tra i suoi lavori: *Further Language Learning in Linguistic and Cultural Diverse Contexts: A Mixed Methods Research in a European Border Region*, New York, Routledge, 2019.

Edwin Keiner, già professore ordinario nella Libera Università di Bolzano, è membro della SPECIES e ha svolto e svolge ricerche su temi di epistemologia pedagogica e sui rapporti tra etica, politica e educazione. Tra i suoi lavori recenti: *Rigour*, *‘Discipline’ and the ‘Systematic’ – Semantic Ambiguity and Conceptual Divergence in the Construction of Educational Research Identities*, in “European Educational Research Journal”, 2019 e in collaborazione con Karin Karlic, *Dynamising the Dynamics of Funding and Investment Conditions: Coaching Emerging Researchers for Publishing in Intercultural Settings*, in P. Smeyers & M. Depaepe (Eds.), *Educational Research: Ethics, Social Justice, and Funding Dynamics*, Cham, Switzerland, Springer, 2018.

Concetta La Rocca è professoressa associata presso l’Università di Roma Tre. Tra le sue pubblicazioni: con Capobianco R., *ePortfolio: l’utilizzo delle nuove tecnologie per favorire processi di apprendimento autodiretti*, 2019; *Formazione Lavoro Persona*; *Il Quaderno per riflettere sul Senso della Vita. Una pagina di ePortfolio*, in “Ricerche Pedagogiche”, 2018; con V. Biasi, *Autovalutazione dei nidi e delle scuole dell’infanzia del comune di Roma*, in “Giornale Italiano Della Ricerca Educativa”, 2018.

Claudia Secci è ricercatrice confermata nel settore M-PED/01, *Pedagogia generale e sociale*, all'Università di Cagliari. Tra le pubblicazioni: *La politica come tema e dimensione dell'educazione degli adulti. Gramsci, Capolini, Freire*, Napoli, Liguori, 2012; *Il concetto di trasformazione nell'educazione in età adulta: la prospettiva di Jack Mezirow*, in "Ricerche Pedagogiche", 192/193, 2014; *Freire filosofo e traduttore di approcci filosofici*, in P. Ellerani, D. Ria (a cura di), *Paulo Freire pedagogo di comunità: libertà e democrazia in divenire*, Lecce, 2017.

Massimiliano Smeriglio, deputato europeo, è stato docente di *Organizzazione aziendale* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre. Ha pubblicato: con N. Patrizi, *Apprendimento permanente e professionale: le potenzialità della formazione a distanza*, Roma, RomaTRE Press, 2019; *L'impresa sociale, l'anima e le forme. Cooperazione, empowerment, territorio*, Roma, Anicia, 2019 (ristampa); *Impresa sociale ed empowerment territoriale per la formazione ed il lavoro*, in "ECPS Journal", 17, 2018.

Gabriella Tassone è cultore della materia di *Organizzazione didattica e processi valutativi*, presso il corso di laurea "Educatori dei Nidi e dei Servizi per l'Infanzia", Università di Roma Tre. È stata Funzionario Educativo nel Coordinamento Educativo Centrale del Comune di Roma, responsabile della Programmazione pedagogica e organizzazione dei servizi. Ha pubblicato: *La Formazione in Cifre*, Roma Capitale, 2013; *Il Coordinamento Educativo ed Esplora: il museo dei bambini di Roma*, entrambi in "Bambini a Roma", Junior, 2002.