

A questo numero hanno collaborato, oltre al Direttore e alcuni componenti della Redazione della rivista,

Marco Bartolucci ricercatore post-dottorato, PhD in neuroscienze. Si occupa di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; empowerment cognitivo; processi di lettura e di ascolto narrativo, relazioni tra neuroscienze e apprendimento. Con specifico interesse per i disturbi di apprendimento, l'inclusione scolastica e ai processi di apprendimento e potenziamento cognitivo. Tra le sue recenti pubblicazioni: F. Batini, M. Bartolucci, A. Timpone, *The effects of reading aloud in the primary school*, in "Psychology and Education Journal", 2018; F. Batini, M. Bartolucci, E. De Carlo, *I feel good at school! Reducing school discomfort levels through integrated interventions*, in "Athens journal of education", 2018; M. Bartolucci, F. Batini, *The effects of a narrative intervention program in people living with dementia*, in "Psychology and Neuroscience", 2019.

Federico Batini è professore associato presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università di Perugia. Insegna Metodologia della ricerca educativa, dell'osservazione e della valutazione, Pedagogia sperimentale e Metodi e Tecniche della Valutazione scolastica oltre al Laboratorio di Educazione alla Lettura. Dirige la Rivista "LLL (Lifelong Lifewide Learning)" e numerose collane editoriali. Ideatore del metodo dell'orientamento narrativo e fondatore del movimento LaAV (volontari per la lettura ad alta voce), direttore scientifico con Simone Giusti de "Le storie siamo noi" e autore di circa 300 pubblicazioni scientifiche. Tra le recenti pubblicazioni, sul tema della lettura, segnaliamo i volumi: *Leggimi ancora*, Milano, Giunti Scuola, 2018 e *Leggere ad alta voce*, Milano, Giunti scuola, 2019.

Lorenzo Cioni, dottorando in Scienze del movimento umano e dello sport presso Università degli Studi di Roma Foro Italico. Tra le sue pubblicazioni: A. Magnanini, L. Cioni, F. Bolzan, *Educazione alla genitorialità e sport. Uno studio esplorativo su un campione di genitori di figli con disabilità*, in "Annali online della Didattica e della Formazione Docente", 10, 14-15, 2018; *L'arbitro come soggetto educativo ed inclusivo*, in P. Moliterni, A. Magnanini, *Sport educativo*, Milano, FrancoAngeli, 2018.

Antonio Ferraro, dottorando in Scienze del movimento umano e dello sport presso Università degli Studi di Roma Foro Italico. Tra le sue pubblicazioni: P. Moliterni, A. Magnanini, A. Ferraro, *L'ICF-CY in Educazione Fisica: uno strumento per la valutazione delle competenze sociali e civiche*,

in “FORMAZIONE & INSEGNAMENTO”, 16, 1, 2018; A. Magnanini, P. Moliterni, A. Ferraro, L. Cioni, *Integrated sport: keywords of an inclusive model*, in *Proceeding Book of 3rd International Eurasian Conference on Sport, Education and Society*, Mardin, ICSA, 2018.

Zoran Lapov dottore di ricerca in Pedagogia, è docente a contratto presso il Dipartimento di Scienze Formazione e Psicologia dell’Università di Firenze. Svolge attività di ricerca su temi quali educazione interculturale, diversità socioculturale e linguistica, migrazioni, minoranze e genere. Tra le sue pubblicazioni recenti: *Dinamiche identitarie: multilinguismo ed educazione interculturale*, Parigi, L’Harmattan, 2001 (con G. Campani), *Vačaré romané? Diversità a confronto: percorsi delle identità Rom*, Milano, FrancoAngeli, 2004, *Donne africane oltre le frontiere. Percorsi partecipativi in prospettiva di genere*, Firenze, Nerbini, 2017 (con G. Campani) e *Quale diversità per gli alunni sud-asiatici in Italia? Lingue, sistemi educativi ed esperienze transcontinentali in prospettiva interculturale*, Milano, FrancoAngeli, 2018.

Sylvie Martin-Mercier è professore associato presso il Dipartimento d’Italiano dell’Université Grenoble Alpes (Francia), dove insegna traduzione, letteratura per ragazzi e analisi dell’immagine. Membro del gruppo di ricerca multilingue ILCEA 4, le sue principali linee di ricerca riguardano i periodici illustrati per ragazzi del Ventennio fascista, la letteratura italiana per ragazzi e i fumetti, con un interesse particolare per Gianni Rodari e la narrazione della resistenza nei libri di *fiction*. Tra i suoi lavori recenti: *Eaux d’ailleurs et ailleurs de l’eau dans la série Corto Maltese*, in Dominique Lanni, Nicolas Pien (a cura di), *Les Ailleurs de Corto Maltese, Imaginaires à l’œuvre*, Passage(s), 2016, pp. 85-102 ; *De l’Armistice à la Libération: enfants et adolescents en résistance dans la littérature de jeunesse italienne contemporaine sur la Seconde Guerre mondiale (1943-1945)*, in Yannick Gouchan (a cura di), *Enfances italiennes*, Itales 22, Centre Aixois d’Études Romanes, Aix-Marseille Université, 2018, pp. 167-190.

Vincenzo Orsomarso, docente di scuola media superiore e collaboratore di riviste pedagogiche e politico-culturali, si occupa di problemi attinenti la divisione e l’organizzazione del lavoro e del pensiero marxiano e marxista, con particolare riguardo alla relazione tra politica e educazione. Tra le sue recenti pubblicazioni: *Da Labriola a Gramsci: educazione e politica nel marxismo italiano*, Roma, Nuova Cultura, 2015; *Marx e Gramsci. La formazione dell’uomo sociale*, Viterbo, Sette Città, 2018.

Manuela Palma, PhD, è ricercatrice in Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa” dell’Università di Milano–Bicocca, dove insegna Metodologia della Formazione. Svolge attività di ricerca, formazione e consulenza sia un ambi-

to socio-educativo sia in ambito organizzativo. È socia del Centro Studi Riccardo Massa. Tra le sue pubblicazioni recenti: *Consulenza pedagogica e Clinica della Formazione* (a cura di), Milano, FrancoAngeli, 2017; *Il dispositivo pedagogico*, FrancoAngeli, Milano, 2016; *Soggetti al potere formativo*, Milano, FrancoAngeli, 2016.

Giulia Toti è borsista di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università di Perugia. Collabora con la Rivista LLL (Lifelong Lifewide Learning). Tra gli ambiti di ricerca: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; processi di lettura, ascolto narrativo ed empowerment cognitivo. Tra i suoi recenti lavori: F. Batini, G. Toti, M. Bartolucci, *Bocciature ed abbandoni: uno studio sulla relazione fra bocciature ed abbandoni in Italia*, in "Giornale della Ricerca Educativa", 2019.

