

Indice

Capitolo primo

L’impatto della Didattica a Distanza e la risposta del sistema-scuola all’emergenza pandemica nella

“regione laboratorio” di *Emilio Lastrucci*

	9
1. Premessa	9
2. La ricerca nazionale SIRD sull’impatto della DaD	12
3. Confronto fra risultati nazionali e regionali della ricerca SIRD	22
4. Risultati salienti emersi dai <i>focus group</i>	34
5. Il monitoraggio della DaD in Basilicata	37
6. Conclusioni	39

Capitolo secondo

Risultati della ricerca in Basilicata: la scuola dell’infanzia

di *Maya Alamprese, Ione Teresa Garrammone*

	49
Riassunto	49
1. Premessa	49
2. Analisi delle risposte al questionario SIRD	51
3. Raggiungibilità dell’utenza scolastica	55
4. Analisi delle domande aperte: punti di forza e di debolezza della DaD	56
5. Analisi dei risultati dei <i>focus group</i>	58
6. Impressioni generali sulla DaD	60
7. Riflessioni sulla didattica digitale in rapporto a quella tradizionale	62
8. Criticità emerse nell’utilizzo della DaD: personali, degli studenti, delle famiglie, della scuola, del sistema scolastico	64
9. Rapporti con gli attori coinvolti	67
10. La valutazione a distanza	68
11. Autovalutazione delle competenze digitali	70
12. Prospettive e bisogni formativi	70
13. Considerazioni conclusive	72

Capitolo terzo

Risultati della ricerca in Basilicata: la scuola primaria

di *Lucia De Stefano, Paola Benevento*

Riassunto	75
1. Premessa	75
2. Analisi delle risposte al questionario SIRD	77
2.1 <i>La raggiungibilità dell'utenza</i>	77
2.2 <i>L'impatto sulla rimodulazione dell'attività didattica</i>	78
2.3 <i>Gli strumenti tecnologici utilizzati</i>	82
2.4 <i>Le strategie didattiche utilizzate</i>	84
2.5 <i>Le criticità incontrate nella didattica a distanza</i>	87
2.6 <i>I problemi incontrati nella valutazione degli studenti</i>	88
3. Analisi delle domande aperte: punti di forza e punti di debolezza della DaD	89
4. Analisi dei risultati del <i>focus group</i> relativo alla scuola primaria	93
4.1 <i>Il numero degli studenti raggiunti, non raggiunti e indicati dal questionario come parzialmente raggiunti</i>	95
4.2 <i>Inclusione</i>	97
4.3 <i>Criticità legate alla DaD</i>	99
4.4 <i>Strumenti-tecnologie</i>	101
4.5 <i>Riprogettazione dell'intervento educativo e ampliamento dell'offerta formativa</i>	104
4.6 <i>Prospettive future con le tecnologie – percezione delle competenze digitali – bisogni formativi</i>	105
4.7 <i>La valutazione</i>	109
5. Conclusioni	111

Capitolo quarto

Risultati della ricerca in Basilicata: la scuola secondaria di primo grado

di *Claudia Di Cuia*

Riassunto	113
1. Premessa	113
2. Analisi delle risposte al questionario SIRD	114
2.1 <i>Analisi dei dati emersi in relazione all'asse degli strumenti tecnologici</i>	116
2.2 <i>Analisi dei dati emersi in relazione all'asse delle criticità incontrate nella DaD</i>	117
2.3 <i>Analisi dei dati emersi in relazione all'asse delle qualità e delle forme di collaborazione attivate</i>	120

3. Analisi delle domande aperte: punti di forza e punti di debolezza della DaD	121
4. Composizione del gruppo dei docenti selezionati per il <i>focus Group</i>	124
5. Analisi delle risposte emerse dal <i>focus Group</i>	126
5.1 <i>Riflessioni sulla DaD</i>	127
5.2 <i>Comunicazione, collaborazione ed eventuali criticità incontrate</i>	129
5.3 <i>Valutazione</i>	131
5.4 <i>Prospettive future</i>	132
6. Conclusioni	133

Capitolo quinto

Risultati della ricerca in Basilicata: la scuola secondaria di secondo grado di *Angela Pascale*

Riassunto	137
1. Premessa	137
2. Analisi delle risposte al questionario SIRD	138
2.1 <i>Raggiungibilità dell'utenza scolastica</i>	138
2.2 <i>Analisi dei dati emersi in relazione all'asse degli strumenti tecnologici utilizzati</i>	142
2.3 <i>Analisi dei dati emersi in relazione all'asse delle strategie didattiche utilizzate</i>	145
2.4 <i>Analisi dei dati emersi in relazione all'asse delle criticità incontrate nella DaD</i>	152
2.5 <i>Analisi dei dati emersi in relazione all'asse della collaborazione alla DaD</i>	154
2.6 <i>Analisi dei dati emersi in relazione all'asse della valutazione dell'esperienza</i>	156
3. Analisi delle domande aperte: punti di forza e punti di debolezza della DaD	157
3.1 <i>Analisi delle domande aperte: difficoltà incontrate dagli studenti durante la fruizione della DaD</i>	158
3.2 <i>Analisi delle domande aperte: punti di forza della DaD</i>	161
3.3 <i>Analisi delle domande aperte: punti di debolezza della DaD</i>	166
3.4 <i>Analisi delle domande aperte: commenti e riflessioni ulteriori rispetto alla DaD</i>	171
4. Composizione del gruppo dei docenti selezionati per il <i>focus group</i>	175

5. Analisi delle risposte emerse dal <i>focus group</i>	179
5.1 <i>Organizzazione del focus group</i>	179
5.2 <i>Riflessioni generali sulla DaD</i>	180
5.3 <i>Piattaforme e strumenti digitali per la DaD</i>	183
5.4 <i>Comunicazione, collaborazione ed eventuali criticità incontrate</i>	184
5.5 <i>Autovalutazione delle competenze digitali, prospettive e bisogni formativi</i>	189
6. Considerazioni conclusive	191

Capitolo sesto

L'attività dell'USR Basilicata a supporto della Didattica a Distanza durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19

di <i>Debora Infante, Claudia Datena, e Pasquale F. Costante</i>	195
Riassunto	195
1. Introduzione	195
2. <i>Focus</i> sulla scuola di Basilicata prima e durante l'emergenza sanitaria	197
3. La comunità di <i>eTwinning</i>	200
4. I <i>webinar</i> di formazione	203
5. Il Piano Nazionale Scuola Digitale	207
6. L'équipe formativa territoriale	215
7. Monitoraggio sulla Didattica a Distanza	217
7.1 <i>Questionario per i dirigenti scolastici</i>	217
7.2 <i>Questionario per i docenti</i>	223
8. Conclusioni	226

Capitolo settimo

La didattica a distanza tra frenesia curricolare e arricchimento formativo di *Rocco Digilio*

Riassunto	229
1. Premessa	229
2. Didattica a distanza e didattica in presenza	232
3. La <i>governance</i> tra rimodulazione della didattica e valutazione	237
4. Verso una didattica integrata	242
5. Considerazioni conclusive	245

<i>Bibliografia del volume</i>	249
--------------------------------	-----