

# Indice

<i>Presentazione</i>	9
----------------------	---

## PARTE PRIMA

### Il dirigente tecnico dalla tradizione ai nostri giorni

#### *Capitolo primo*

<b>Dal regio ispettore al dirigente tecnico con funzioni ispettive. Breve rassegna storica</b>	13
1. La funzione ispettiva nella legge Casati	13
2. La diafrasi tra tecnici e amministrativi	16
3. L'obsolescenza della funzione ispettiva nel ventennio fascista	24
4. Continuità e cambiamenti negli anni della Repubblica	28

#### *Capitolo secondo*

<b>Il dirigente tecnico oggi</b>	35
1. Inquadramento giuridico	35
2. Il conferimento degli incarichi dirigenziali	37
3. L'organizzazione del lavoro	41
4. "La dipendenza funzionale"	43
5. Il profilo professionale	44
6. Il reclutamento	45
7. La formazione	47
8. La valutazione delle prestazioni	48
8.1. <i>Descrizione del sistema</i>	49
9. I doveri e le responsabilità del dirigente tecnico	52
10. Il trattamento economico	56
11. Le nuove direttive sulla funzione ispettiva	57

#### *Capitolo terzo*

<b>L'attività tecnico ispettiva: gli accertamenti disposti</b>	61
1. Il quadro normativo	61

2. La direttiva sull'attività di ispezione	63
3. Le fasi del procedimento ispettivo	66
4. Gli esiti della relazione ispettiva	71
5. L'accesso agli atti ispettivi	72

#### *Capitolo quarto*

<b>L'attività tecnico ispettiva: altri tipi di accertamento, consulenza, studio e ricerca</b>	77
1. Gli altri tipi di accertamento	77
1.1. <i>Le ispezioni delle scuole non statali</i>	77
1.2. <i>Verifiche durante il secondo anno di prova dei docenti</i>	84
2. L'attività di consulenza, studio e ricerca	85
3. L'attività ispettiva nelle scuole europee	87
4. Assistenza e vigilanza degli esami di stato conclusivi del secondo ciclo	90

## PARTE SECONDA La valutazione sistemica

#### *Capitolo primo*

<b>Verso il Sistema nazionale di valutazione</b>	95
<i>Premessa</i>	95
1. Le dinamiche di breve e di lungo periodo	95
2. Le sperimentazioni	108
2.1. <i>Dal CEDE all'INValSI</i>	108
2.2. <i>Il Progetto pilota</i>	111
2.3. <i>Il SNV tra logica sperimentale e ragioni politiche</i>	118

#### *Capitolo secondo*

<b>Il Regolamento del SNV</b>	131
1. Finalità	131
2. Organismi e funzioni	131
3. Il procedimento di valutazione delle scuole	134

#### *Capitolo terzo*

<b>La valutazione delle scuole alla prova della realtà</b>	139
1. Priorità e finalità della valutazione	139

2. Il quadro di riferimento teorico	140
3. Il Rapporto di autovalutazione	141
4. Il Piano di miglioramento	149
5. La Rendicontazione sociale	152
5.1. <i>Modalità e tempi della rendicontazione</i>	154

#### *Capitolo quarto*

<b>La valutazione esterna delle scuole</b>	155
1. Fonti normative	155
2. Gli scopi della valutazione esterna	156
3. NEV: composizione e ruoli	157
4. Le fasi	159
5. Tempistica e risorse	163
5.1. <i>La tempistica</i>	163
5.2. <i>Le risorse umane</i>	164
6. Sviluppi recenti	166

#### *Capitolo quinto*

<b>La valutazione delle professionalità</b>	169
1. La valutazione dei docenti	169
1.1. <i>Dalle “note di merito” al “bonus premiale”</i>	169
2. La valutazione dei dirigenti scolastici	172
2.1. <i>Festina lente</i>	172
2.2. <i>La procedura di valutazione</i>	176
2.3. <i>I nuclei di valutazione</i>	179

### PARTE TERZA

#### Funzione ispettiva e valutazione in prospettiva europea

<i>Premessa: quale ruolo per l'Europa?</i>	183
--	-----

#### *Capitolo primo*

<b>I corpi ispettivi francesi</b>	189
1. La funzione ispettiva nel contesto dell'educazione nazionale	189
2. L'ispettorato generale	190
2.1. <i>Reclutamento degli ispettori generali dell'IGÉSR</i>	193
3. Gli ispettori territoriali	195

3.1. <i>L'accesso al ruolo</i>	200
3.2. <i>L'evoluzione della professione</i>	203
4. Verso una valutazione sistemica delle scuole	205
4.1. <i>La procedura di valutazione esterna</i>	209
 <i>Capitolo secondo</i>	
<b>L'ispettorato dell'istruzione dei Paesi Bassi</b>	213
1. La funzione ispettiva nel contesto educativo olandese	213
2. L'ispettorato dell'istruzione	216
2.1. <i>Reclutamento e formazione degli ispettori</i>	218
2.2. <i>Compiti dell'ispettorato</i>	219
2.3. <i>Valutazione dell'ispettorato</i>	225
3. La valutazione delle scuole	226
3.1. <i>La valutazione esterna: una metodologia in evoluzione</i>	227
3.2. <i>La valutazione delle scuole nel quadro valutativo 2021</i>	228
 <i>Capitolo terzo</i>	
<b>L'ispettorato in Inghilterra</b>	237
1. La funzione ispettiva nel contesto educativo inglese	237
2. L'OFSTED	242
2.1. <i>Organizzazione</i>	244
2.2. <i>Reclutamento e formazione degli ispettori</i>	245
2.3. <i>Compiti dell'ispettorato</i>	246
2.4. <i>Altri compiti</i>	248
3. La valutazione delle scuole	249
3.1. <i>Una metodologia in evoluzione</i>	249
3.2. <i>La procedura dell'ispezione completa</i>	253
3.3. <i>Valutazione dell'ispettorato</i>	255
3.4. <i>L'attività ispettiva in tempo di Covid-19</i>	256
 <i>Sigle e abbreviazioni</i>	257
 <i>Bibliografia</i>	263

## Presentazione

L'idea del presente lavoro ha origine dalla previsione di una radicale rivisitazione della funzione ispettiva, contemplata dalla legge del 5 marzo 2020, n. 12 e nell'implicito proposito di rimpinguare, con nuovi concorsi, l'oramai sparuto numero dei dirigenti tecnici. L'ipotesi di un regolamento che disciplini la funzione è tramontata ma il Ministro Patrizio Bianchi, nel suo discorso programmatico alla Camera dello scorso 4 maggio, si è impegnato a procedere con il reclutamento concorsuale, poiché "le scuole hanno bisogno di essere supportate da figure professionali specifiche, in modo particolare dai dirigenti tecnici"<sup>1</sup>.

L'intenzione originaria degli autori era di fornire a chi volesse intraprendere questo mestiere o muovesse i primi passi nella professione, un quadro generale degli impegni attuali del dirigente tecnico con funzioni ispettive e delle sfide presenti e future. Tra queste la più grande e impegnativa è quella della valutazione delle scuole e del loro personale, alla quale il dirigente tecnico è chiamato a partecipare.

La valutazione delle scuole e più in generale il Sistema nazionale di valutazione sono argomenti approfonditi nella seconda parte del volume, che può anche essere letta indipendentemente dalla prima, la quale si concentra sui compiti attuali del dirigente tecnico ed è introdotta da una breve sintesi storica che ripercorre le tappe fondamentali di una figura professionale che, bene o male, è presente nel nostro ordinamento scolastico da oltre 150 anni.

Nella terza e conclusiva parte si è voluto allargare lo sguardo oltre i confini nazionali per esporre quello che succede in tre paesi europei<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> *Linee programmatiche del Ministero dell'istruzione. Audizione del Ministro Prof. Patrizio Bianchi. Commissione VII Camera e Senato congiunte*, 4 maggio 2021, p. 15.

<sup>2</sup> Nel presente testo ci si riferisce all'Europa nella sua accezione geografica. Dal 1° febbraio 2020 Il Regno Unito (quindi l'Inghilterra) non è più parte dell'Unione Europea.

(Francia, Paesi Bassi e Inghilterra) riguardo alla valutazione delle scuole e quale ruolo vi giocano i rispettivi servizi ispettivi. Pertanto, sebbene il testo sia occasionato da una rinnovata attenzione alla funzione ispettiva, esso si rivolge anche al più vasto pubblico di coloro che, addetti ai lavori o meno, sono semplicemente interessati alla valutazione in ambito educativo.

Premesso che l'impostazione generale del volume è frutto della collaborazione tra gli autori, Amilcare Bori ha curato la prima parte e Chiara Evangelisti la seconda e terza parte. Per il pubblico degli specialisti si è cercato, per quanto possibile, di arricchire il testo con note, termini in lingua originale, rimandi bibliografici e sitografici, utili per l'approfondimento degli argomenti trattati.

Al fine di renderne più agevole la lettura si è rimasti fedeli a una vecchia convenzione che, nell'uso dei nomi, include il genere femminile in quello maschile, un compromesso (e come talvolta accade con i compromessi) non pienamente soddisfacente visto che la maggior parte dell'universo lavorativo scolastico è rappresentato da donne.

Si desidera qui esprimere riconoscenza a tutti coloro che cortesemente hanno fornito utili informazioni per la realizzazione del presente volume; ovviamente la responsabilità di eventuali omissioni o errori è degli autori. Ringraziamenti particolari vanno alla sig. ra Caroline Pascal, *Cheffe de l'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche*; alla sig. ra Valerie Le Gleut, *Cheffe du service de l'encadrement Adjointe au Direction Générale des Ressources Humaines* (MÉN); alla sig. ra Elizabeth Boulton, *Head of research dissemination* (OFSTED); al sig. Dimitrios Gavrilakis, *Executive Correspondence Officer* (OFSTED); alla sig. ra Tessie Kuiper, *Coördinator internationale samenwerking* (IVHO); alla sig. ra Judith Schmidt, *Beleidsmedewerker* (IVHO) e all'artista Behzad Yahaghi, per aver saputo tradurre in immagini alcune idee degli autori.