

Indice

<i>Introduzione</i>	9
---------------------	---

PARTE PRIMA

Capitolo primo

Evoluzione della famiglia e nuovi scenari pedagogici	15
---	----

1.1. Pedagogia sociale e della famiglia: caratteristiche, oggetto di studio, metodi di ricerca	15
1.2. Educazione familiare e genitorialità	32
1.3. La famiglia nella Carta Costituzionale e la partecipazione nella scuola dell'autonomia	46
1.4. Il ruolo della scuola dinanzi alle mutazioni dell'istituzione familiare	52

Capitolo secondo

La relazione scuola-famiglia nella gestione delle emergenze educative	57
--	----

2.1. Docenti e genitori: prospettive a confronto	57
2.2. Il rapporto scuola/famiglia tra reciprocità e collaborazione educativa	62
2.3. Il Patto di Corresponsabilità educativa	75
2.4. L'importanza della relazione famiglia-scuola-territorio	89
2.5. L'emergenza sanitaria Covid-19 e la corresponsabilità educativa	97

PARTE SECONDA

Capitolo terzo

Il ruolo della famiglia di fronte alla disabilità	109
3.1. Famiglia e disabilità: un complesso lavoro che guarda al futuro	109
3.2. La cura educativa nella disabilità	113
3.3. Il Progetto di Vita e la prospettiva di vita adulta nella disabilità	117

Capitolo quarto

Alleanze educative per l'inclusione: strumenti operativi	127
4.1. Disabilità e pedagogia della famiglia: dinamiche e criticità	127
4.2. L'alleanza scuola-famiglia e la redazione del Piano Educativo Individualizzato	140
4.3. Il Profilo di Funzionamento secondo il modello ICF-CY	150
4.4. Il nuovo PEI	154

<i>Bibliografia</i>	163
---------------------	-----

Introduzione

La famiglia, in quanto sistema relazionale, ha subito negli ultimi secoli profondi mutamenti e ha dovuto confrontarsi, al contempo, con nuovi scenari storici, culturali ed economici. In Italia la Pedagogia della famiglia costituisce un settore di ricerca relativamente giovane. Nei diversi periodi storici ci sono state alcune tappe importanti nell'ambito della ricerca pedagogica che hanno condotto a molteplici riflessioni riguardanti le problematiche familiari. La riflessione pedagogica, infatti, risulta fondamentale per enucleare peculiari elementi atti a favorire proposte d'intervento educative in risposta alle trasformazioni morfogenetiche, relazionali e valoriali della famiglia:

“La pedagogia in quanto scienza degli eventi educativi, osservabili, descrivibili e classificabili, non può esimersi anche dal formulare una proposta educativa perseguibile, desiderabile, giustificabile, verificabile. L'analisi empirica dei fenomeni educativi va, quindi, completata, pedagogicamente, dalla formulazione di proposte educative adatte per raggiungere le finalità previste”¹.

¹ B. Starnino (2014), *Pedagogia e teologia della parola*, Cassino, Mondostudio Edizioni, p. 5.

Il crescente indebolimento delle relazioni familiari e sociali ha portato anche l'istituzione scolastica a rafforzare l'efficacia del proprio agire educativo per sostenere le famiglie nell'affrontare le numerose emergenze derivanti da tali cambiamenti. La nostra Costituzione, infatti, assegna alla famiglia e alla scuola la responsabilità di educare e di istruire i giovani. Nel tempo, il dettato costituzionale ha avuto varie interpretazioni, a livello normativo e a livello attuativo, e le innovazioni introdotte nella scuola hanno portato anche all'evoluzione dell'interpretazione del rapporto scuola-famiglia nella direzione di un'alleanza sempre più interattiva. Bisogna considerare che l'evolversi di nuove teorie pedagogiche ha accreditato, nel processo di innovazione della scuola, il valore dell'inclusione, della singolarità dell'individuo, della diversità dei ritmi di apprendimento, dei diritti di tutti gli allievi e, in particolare, di quelli più fragili. In questo senso, *«il compito della pedagogia diventa, allora, da una parte quello di evidenziare e promuovere il principio di identità personale e comunitaria, dall'altra quello di inclusione: migliorare, aprire l'uomo al confronto interculturale per poi proporre comuni orizzonti culturali e prospettive umane includenti le alterità viste come valori fondanti e strutturanti la soggettività del singolo»*². Di conseguenza, sono stati elaborati nuovi modelli educativi che hanno permesso alla scuola di reinterpretare le modalità di attuazione del rapporto scuola-famiglia. Partendo da tali considerazioni, il presente lavoro offre una riflessione sul tema della relazione scuola-famiglia e della

² B. Starnino (2014), *Pedagogia e teologia della parola*, cit., p. 11.

corresponsabilità educativa in una prospettiva prettamente pedagogica, ne esamina criticità e potenzialità, proponendo possibili spunti operativi per far fronte alle emergenze educative del nostro tempo.