

A questo numero, oltre al Direttore e ad altri componenti della redazione della Rivista, hanno collaborato:

Gianluca Ammannati, docente di Filosofia e Scienze Umane nelle scuole superiori, è attualmente dottorando in Pedagogia generale presso l'Università di Firenze. Ha contribuito al saggio collaborativo, a cura di S. Ulivieri, *Ragazze e ragazzi stranieri a scuola. Intercultura, istruzione e progetto di vita in Europa e in Toscana*, Pisa, ETS, 2018.

Karin Bagnato, ricercatrice presso l'Università di Messina, oltre a saggi in volumi collaborativi e ad articoli, è autrice de *Il Learning Context. Prospettive psicopedagogiche tra vincoli e risorse*, Lecce, PensaMultimedia, 2015 e *L'hikikomori: un fenomeno di autoreclusione giovanile*, Roma, Carocci, 2017, lavoro a cui la SIPED ha conferito, nel 2018, il Premio, riservato ai Ricercatori, nella sezione di Pedagogia generale e sociale.

Barbara Gross è ricercatrice e docente alla facoltà di Scienze della Formazione presso la Libera Università di Bolzano dove ha anche conseguito il dottorato di ricerca in Pedagogia generale. Insegna *Pedagogia generale e obiettivi formativi e valutazione*. Le sue attuali attività di ricerca si concentrano principalmente sulla formazione degli insegnanti e sulla diversità linguistica e culturale nei contesti educativi. Tra i suoi recenti lavori: *Further Language Learning in Linguistic and Cultural Diverse Contexts*, New York, Routledge, 2019.

Gernot Herzer insegna *Pedagogia generale e metodi di ricerca* presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Alla Libera Università di Bolzano ha conseguito il dottorato di ricerca in Pedagogia generale, Didattica generale e Pedagogia sociale. Ha lavorato come post doc presso l'Università di Braunschweig, l'Università di Jena e la Libera Università di Bolzano.

Michele Loré, ricercatore, è professore aggregato di Storia della pedagogia all'università telematica "Niccolò Cusano". Tra i suoi interessi di ricerca: la storia delle idee pedagogiche, con riferimento all'antichità; l'intreccio tra problemi educativi e contesti letterari; la didattica dell'Italiano e il rapporto tra educazione e politica nell'Italia contemporanea. Tra i suoi lavori: *Letteratura e formazione in Ugo Foscolo*, Rende (CS), Ionia, 2012;

Ebrei nella scuola fascista. Gli anni delle leggi razziali, Roma, Monolite, 2012; *Saggi di pedagogia*, Roma, Kappa, 2014.

Riccardo Roni, abilitato a professore associato di Storia della filosofia e di Filosofia morale, ha insegnato dal 2011 presso l'Università di Urbino. Dirige, presso le Edizioni ETS, la Collana di Filosofia e scienze umane "Dialogica" e, dal 2019, presso Castelveccchi Editore, la Collana "Storie della filosofia". Tra i suoi recenti lavori: *La visione di Bergson. Tempo ed esperienza del limite*, Milano, Mimesis, 2015; *Victor Egger e Henri Bergson. Alle origini del flusso di coscienza*, Pisa, ETS, 2016; *Il flusso interculturale. Pragmatismo etico e peso della storia nella filosofia emergente*, Milano, Mimesis, 2017; *Natura, cultura e realtà virtuali* (a cura di), Pisa, ETS, 2018.

Alessandro Versace, ricercatore presso l'Università di Messina, si occupa di dispersione scolastica, educazione interculturale, apprendimento cooperativo, gestione dei conflitti, condizioni dell'apprendimento nel contesto scolastico, adolescenza, dinamiche emozionali e motivazionali. Tra le sue pubblicazioni più recenti, oltre numerosi articoli, *John Henry. Contro il crepuscolo dell'educazione* e *J. D. Salinger. Il giovane Holden. Una lettura pedagogica sull'adolescenza*, editi a Lecce da Pensa Multimedia, rispettivamente nel 2013 e nel 2017.