

Collaboratori

A questo numero, oltre al Direttore ed altri componenti della Redazione della Rivista, hanno collaborato:

Serena Caramia, dottoressa magistrale in “Scienze pedagogiche” presso l’Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”, svolge la professione di coordinatrice pedagogica.

Donatella Donato, laureata in Pedagogia e Psicologia dell’infanzia, è docente di scuola primaria in Italia. Attualmente è dottoranda in *Educación* presso la Facoltà di Filosofia y Ciencias de la Educación dell’Università di València, dove ha scelto come ambito di specializzazione la Pedagogia sociale.

Gemma Errico, laureata in Scienze dell’educazione e della formazione e in Pedagogia e Scienze dell’educazione e della formazione presso l’Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, è dottoressa di ricerca in Scienze dell’educazione. Borsista postdoc dal 2014, è docente a contratto presso l’Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”. Tra i suoi lavori pubblicati di recente, oltre vari articoli, la monografia *Il pensiero di Célestin Freinet tra pedagogia e psicologia*, Roma, Anicia, 2016.

Concetta La Rocca, ricercatrice presso l’Università degli Studi di Roma Tre, dove insegna “Strategie Educative e Nuovi Processi Comunicativi”, “Comunicazione di Rete” e “Organizzazione Didattica e Processi valutativi”. Tra le sue recenti pubblicazioni: *ePortfolio: l’uso di ambienti online per favorire l’orientamento in itinere nel percorso universitario*, in “Giornale Italiano della Ricerca Educativa”, 2015 e, con R. Capobianco, *L’apprendimento insegnato. Valutazione per l’apprendimento vs valutazione dell’apprendimento*, in “Journal of Educational, Cultural And Psychological Studies”, 2016.

Anna Grazia Lopez, professoressa associata di Pedagogia generale e sociale presso l’Università degli Studi di Foggia, dove coordina il Corso di laurea in Scienze dell’educazione e della formazione. Ha pubblicato numerosi articoli e saggi sul ruolo della donna nella scienza tra i quali ricordiamo: *Scienza, genere, educazione*, Milano, FrancoAngeli, 2015; *Dai saperi delle donne alla cura come principio di democrazia*, in L. Dozza, S. Ulivieri (a cura di), *L’educazione permanente a partire dalle prime età della vita*, Milano, FrancoAngeli, 2016; (a cura di), *Decostruire l’immaginario femminile. Percorsi educativi per vecchie e nuove forme di condizionamento culturale*, ETS, 2017.

Elisa Maia, dottoressa di ricerca in *Human Sciences*, si occupa di Sistema Formativo Integrato e politiche educative, partecipazione giovanile e educazione alla

cittadinanza. Tra le sue recenti pubblicazioni: *Pescara: le rappresentazioni e le pratiche della partecipazione giovanile. La città laboratorio di cittadinanza*, in S. Polenghi, D. De Salvo (a cura di), *Summer School Siped 2018. Per una giovane ricerca pedagogica. Book of Abstract*, Lecce, Pensa MultiMedia, 2018.

Pietro Manca, docente di Materie Letterarie nella scuola secondaria. Socio della Società di Storia Patria per la Puglia e della SPES, si occupa di storia dell'educazione, di problemi pedagogici e di didattica. Tra le sue pubblicazioni recenti: *“Con la Storia nella Storia”*. *Laboratorio didattico per la realizzazione di un annullo postale speciale*, in G. Caramuscio, L. Montonato, *Ripensare la Grande Guerra. Idee per rinarrare un conflitto obliato*, Lecce, Edizioni Grifo, 2016; *“La Grande Guerra nella scuola secondaria di I grado: una proposta didattica. Pei compagni morti la vigilia di Natale: Salettuol, fronte del Piave, 1917”*, in *“Il Veltro”*, Roma, LX, 4-6, 2016.

Luciana Neglia, dottoranda in “Scienze delle Relazioni Umane” presso l'Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”, svolge il suo progetto di ricerca sul tema della leadership infantile. Ha pubblicato *Educare alla cittadinanza nella scuola dell'infanzia*, nel volume di V. Rossini, *Convivere a scuola: atmosfere pedagogiche*, Milano, FrancoAngeli, 2018

Katia Occhetti, psicologa, perfezionata in Neuropsicologia clinica, in particolare dell'età evolutiva e dell'invecchiamento. Formata in *training* autogeno, è applicatrice autorizzata del metodo Feuerstein.

Jole Orsenigo, ricercatrice presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa” dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, dove insegna “Pedagogia della famiglia” e “Pedagogia dell'adolescenza”. Socia fondatrice del “Centro Studi Riccardo Massa”, è responsabile del suo archivio. Si è occupata di studiare la struttura dell'accadere formativo e, in particolare, il suo compimento, lo spazio quale oggetto pedagogico e la tematica del desiderio. Tra le sue pubblicazioni recenti: *Chi ha paura delle regole?*, Milano, FrancoAngeli, 2017 e *Famiglia. Una lettura pedagogica*, Milano, FrancoAngeli, 2018.

Riccardo Pagano, professore ordinario di Pedagogia generale e sociale presso l'Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”. Tra le sue più recenti pubblicazioni: *Il pensiero pedagogico di A. Gramsci*, Milano, Monduzzi editoriale, 2013; *Manuale di pedagogia. Temi, e ambiti di ricerca e prassi educativa*, Napoli, EdISES, 2013; *Educazione e interpretazione*, nuova edizione riveduta e ampliata, Brescia, La Scuola, 2018.

Manuela Palma, ricercatrice in Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa” dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, dove insegna “Metodologia della Formazione”. È socia del “Centro Studi Riccardo Massa”. Tra le sue pubblicazioni recenti: *Il dispositivo pedagogico*, Milano, FrancoAngeli, 2016; *Soggetti al potere formativo*, Milano, FrancoAngeli, 2016; (a cura di) *Consulenza pedagogica e Clinica della Formazione*, Milano, FrancoAngeli, 2017.

Cristina Palmieri, professoressa associata in Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa” dell’Università degli Studi di Milano-Bicocca. Svolge attività di ricerca e consulenza sui temi della cura e del disagio educativo, nonché della metodologia del lavoro educativo. È socia fondatrice del “Centro Studi Riccardo Massa”. Tra le sue pubblicazioni recenti: *Un’esperienza di cui aver cura*, Milano, FrancoAngeli, 2011; (a cura di) *Crisi sociale e disagio educativo*, Milano, FrancoAngeli, 2012; *Dentro il lavoro educativo*, Milano, FrancoAngeli, 2018.

Claudio Pignalberi, dottore di ricerca in “Teoria e Ricerca Educativa e Sociale Applicata” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Roma Tre, è attualmente assegnista di ricerca. Tra le sue pubblicazioni più recenti: *Percorsi di integrazione tra apprendimento formale ed informale nei contesti di lavoro*, in G. Alessandrini (a cura di), *Atlante di Pedagogia del lavoro*, Milano, FrancoAngeli, 2017; *Costruire “bene comune” nella didattica universitaria. Il ruolo degli apprendimenti per la costruzione di una “visione condivisa” in rete*, in “Metis”, 2017.

Francesco Pizzolorusso, dottore magistrale in “Psicologia Scolastica e di Comunità” presso l’Alma Mater Studiorum - Università di Bologna.

Valeria Rossini, ricercatrice confermata in Pedagogia generale e sociale presso l’Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”. Si occupa di infanzia e famiglia e svolge attività di consulenza e formazione sui temi dell’apprendimento dell’inclusione scolastica. Tra le sue recenti pubblicazioni: *Convivere a scuola: atmosfere pedagogiche*, Milano, FrancoAngeli, 2018

Ángel San Martín, docente di “Didattica e organizzazione scolastica” alla Facoltà di Filosofia y Ciencias de la Educación dell’Università di València, si occupa di organizzazione scolastica e tecnologie in ambito educativo, con particolare attenzione all’alfabetizzazione ed alla cittadinanza digitali ed alle innovazioni curriculari. Coordina il CRIE, ossia Grupo de Investigación Curriculum, Recursos e Instituciones Educativas.

Nicola Siciliani de Cumis, già professore ordinario di Pedagogia generale all’Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, è autore di numerose ricerche sulla cultura filosofica, pedagogica e didattica dell’Ottocento e del Novecento, in cui spiccano gli interessi per il pensiero di Dewey, i lavori di Labriola e la pedagogia di Makarenko. Tra le sue recenti pubblicazioni: *Una scienza in carne e ossa: Makarenko nella Casa Caridi e altre storie di ordinaria inclusione 2015-2016*, Napoli, Guida, 2017; *Buongiorno, Università*, Chieti, Solfanelli editore, 2018.

Antonio Sofia, laureato in Lettere Moderne, ricercatore a Firenze presso l’INDIRE. Si occupa di *internet studies*, tecnologie dell’informazione e della comunicazione, sociologia dell’educazione. Tra le sue pubblicazioni: *Facebook&co.: un dispositivo narrativo sintetico a comprimere l’immaginario*, in “Im@go. A Journal of the Social Imaginary”, 2017; *E poi fece irruzione il cielo*, Viterbo, Augh Edizioni, 2017.

Lisa Stillo, dottoranda in “Teoria e Ricerca educativa e sociale” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Roma Tre, si occupa dei temi relativi alla pedagogia interculturale e sociale, con particolare riferimento alla formazione degli insegnanti. Collabora con le attività di ricerca del Centro di ricerca sull’educazione interculturale e la formazione allo sviluppo.

Orietta Vacchelli, dottoressa di ricerca, insegnante nella scuola primaria e pedagogista clinica, si occupa principalmente di “Pedagogia della sostenibilità”, disciplina di cui è docente a contratto presso l’Università Cattolica di Milano. Tra le sue recenti pubblicazioni: *Educazione allo sviluppo sostenibile. Orientamento, governance e politiche nello scenario dell’Unione Europea*, Lecce, PensaMultimedia, 2015 e *Pedagogia dell’ambiente: sostenibilità, ricerca e formazione nel contesto dell’Unione Europea*, Lecce, PensaMultimedia, 2017.

Nicolò Valenzano, dottorando in Filosofia presso il “Consorzio Filosofia del Nord-Ovest (FINO)”, Università degli Studi di Torino. Le sue più recenti pubblicazioni riguardano la Philosophy for Community quale proposta di educazione tra adulti e la formazione informale tra docenti: *L’educazione alla cittadinanza democratica e la Philosophy for Community in contesti interculturali*, in “Biblioteca della libertà”, 2017; *La formazione informale tra docenti. Comunità di pratiche, conoscenze tacite e conversazione*, in “Formazione e Insegnamento”, 2017.

Federico Zamengo, ricercatore in Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’educazione dell’Università degli Studi di Torino. Tra le sue più recenti pubblicazioni *I ragazzi del Millennio. Una ricerca sulle attività extrascolastiche a Torino*, Bologna, il Mulino, 2015; *Per lettera. Educazione e scrittura epistolare*, Milano, Unicopli, 2018.