

Rosalba Perini   Ermanno Puricelli

# Didattica per competenze

ISBN: 97888670900679

© 2013 - Editoriale Anicia s.r.l.

Via S. Francesco a Ripa, n. 104

00153 Roma - Tel. (06) 5898028/5894742

Sede legale: Via di Trigoria, n. 45

00128 Roma - Tel. 06.50653118

[www.edizionianicia.it](http://www.edizionianicia.it) - [info@anicia.org](mailto:info@anicia.org) - [editoria@anicia.org](mailto:editoria@anicia.org)

*Tutti i diritti di traduzione, di riproduzione, di adattamento, totale o parziale, con qualsiasi mezzo, compresi i microfilm e le copie fotostatiche, sono riservati. Ogni permesso deve essere dato per iscritto dall'Editore.*

# Indice

## *Capitolo primo*

<b>Una premessa storico-culturale</b>	7
L'origine aziendale del concetto di competenza	7
I tratti significativi del concetto aziendale di competenza	9
Metodi aziendali per la mappatura delle competenze	12
Tappe dell'ingresso delle competenze nel mondo della scuola	14
Il ruolo dell'Europa	25
Il senso e le ragioni delle competenze a scuola	45

## *Capitolo secondo*

<b>Le competenze come apprendimenti</b>	51
Per una caratterizzazione operativa delle competenze	51
Come distinguere “conoscenze” e “abilità”	55
Le “conoscenze” e le “abilità” come oggetti socio-culturali da apprendere	59
Come distinguere le “capacità” e le “competenze”	60
Le “capacità” e le “competenze” come modi di relazionarsi al mondo	64
Come identificare e classificare le competenze	69

## *Capitolo terzo*

<b>Lavorare con le competenze a scuola</b>	75
Sul problema dell’“insegnabilità” dei saperi e delle competenze	75
Il modello assiale e le due modalità dell’insegnare e apprendere	80
Un paradigma ideale per l’insegnamento per competenze	84
Le pratiche educative e didattiche per promuovere le competenze	88
Sulle unità di lavoro e la loro progettazione	91
Sulla struttura dei percorsi di lavoro e la loro progettazione	94

## *Capitolo quarto*

<b>La strutturazione di unità formative</b>	99
La costruzione del nucleo unitario di apprendimenti	99
La mediazione didattica e lo script	103
Il dispositivo per la valutazione delle unità formative	107

La questione epistemologica	109
Una filiera operativa per valutare le competenze	115
Proposta di un format per progettare unità formative	120
Esercizi e strumenti	123

### *Capitolo quinto*

<b>La progettazione di percorsi formativi</b>	127
Un bivio fondamentale per la progettazione dei percorsi	127
Passi procedurali per la progettazione formativa	129
L'identificazione del ventaglio delle competenze	132
Il «profilo» e i «traguardi»: assumere e contestualizzare il ventaglio	135
La selezione dei saperi in funzione delle competenze	137
La strutturazione del percorso formativo	141
Un dispositivo per la valutazione dei percorsi formativi	147
Una filiera per il dispositivo di secondo livello	149
Proposta di un format per progettare percorsi formativi	151
Esercizi e strumenti	152

### *Capitolo sesto*

<b>Dal progetto alla didattica</b>	157
Come progettare un curriculum per lo sviluppo delle competenze	165
Le condizioni di apprendimento nel curriculum per competenze	172
Come progettare un percorso didattico per competenze	180
Progettazione di attività o unità formative	184
Sulla documentazione	186

### *Capitolo settimo*

<b>Progettazione didattica per competenza e infanzia</b>	193
Dalle Indicazioni nazionali alla progettualità didattica	195
Passaggi per l'organizzazione degli apprendimenti	199
L'individuazione degli obiettivi	204
Il controllo della logica progettuale	207

<i>Bibliografia</i>	211
---------------------	-----