

ROMINA NESTI

(a cura di)

DIDATTICA NELLA 'PRIMARIA'

Ambiti e percorsi attuali



© 2012 - Anicia srl
Via S. Francesco a Ripa, n. 104
00153 Roma - Tel. (06) 5898028/5894742

<http://www.anicia.org> editoria@anicia.org info@anicia.org

Tutti i diritti di traduzione, di riproduzione, di adattamento, totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche) sono riservati. Ogni permesso deve essere dato per iscritto dall'editore.

Indice

<i>Prefazione</i>	7
<i>Introduzione</i>	
La didattica nella scuola primaria: prospettive di ieri e di oggi <i>Romina Nesti</i>	9
1. La didattica scolastica: verso un curriculum come ambiente educativo di apprendimento <i>Giuliano Franceschini</i>	41
2. Programmazione e valutazione formativa nella scuola attuale <i>Enzo Catarsi</i>	75
3. Curriculum e autonomia: pilastri della scuola nel XXI secolo <i>Daniela Sarsini</i>	99
4. Per la didattica della lettura: modelli e problemi <i>Flavia Bacchetti</i>	121
5. Il <i>problem solving</i> nell'attività scolastica della primaria. Considerazioni generali e aspetti specifici nella matematica <i>Emanuela Caione</i>	137
7. Una didattica ludica multinodale: il gioco trasversale <i>Gianfranco Staccioli</i>	161
8. Didattica dell'animazione: modelli ed esperienze <i>Romina Nesti</i>	181

9. Altre frontiere della didattica nella 'primaria': note <i>Franco Cambi</i>	201
<i>APPENDICE</i>	
La didattica oggi: uno sguardo d'insieme	213

Prefazione

Il presente volume nasce dall'esigenza di riflettere ancora una volta sul mondo della scuola primaria e in particolare sul sapere didattico necessario per pensare e ripensare una scuola che sia vero e proprio centro di formazione. Il testo nasce anche dalla volontà di presentare una serie di percorsi di analisi, non certo esaustivi, per chi – come gli studenti di Scienze della Formazione Primaria – si avvicina alla complessità dell'“universo scuola”.

Seguendo questi due intenti i vari autori e autrici dei saggi qui contenuti vengono a delineare una serie di riflessioni dove si affrontano i nodi centrali del fare scuola, la sua identità nel contesto sociale di oggi, i suoi ambiti principali, le sue funzioni. E soprattutto dove emerge la complessità del fare-formazione, di progettare e pensare ambienti di autentico apprendimento.

Ad un primo capitolo introduttivo, dove si presenta una panoramica generale del rapporto che intercorre tra didattica e scuola nella sua evoluzione storica e teorica, fanno seguito saggi centrati sull'organizzazione scolastica, sulle problematiche del curricolo – visto come centro-motore della scuola primaria – sulle questioni della valutazione formativa e sulle competenze necessarie dell'insegnante.

Altri saggi ci introducono – a titolo esemplificativo – nel mondo delle didattiche disciplinari. In particolare alla didattica della lettura e alla didattica della matematica.

Convinti che la scuola non deve e non può essere solo luogo di apprendimento delle discipline ma luogo di formazione completa del soggetto, e soprattutto che debba avvalersi di tutte le risorse didattiche possibili per rispondere alle necessità della società contemporanea di formare cittadini attivi, capaci di pensare criticamente si sono inseriti contributi che esplorano metodologie didattiche di tipo ludico e modelli legati al mondo dell'animazione.

Il volume si chiude poi con ulteriori riflessioni (che svolgono qui una funzione di raccordo dell'intero lavoro) sulla scuola primaria oggi e sulla didattica come disciplina critico-riflessiva oltre che pratica.