

**L'IMPEGNO NECESSARIO.
FILOSOFIA, POLITICA,
EDUCAZIONE IN LUIGI CREDARO
(1860-1914)**

MARCO ANTONIO D'ARCANGELI



© 2004 - Anicia srl

Via S. Francesco a Ripa n. 104

00153 Roma - Tel. 06.5898028 / 06.5894742

<http://www.anicia.org> editoria@anicia.org - info@anicia.org

Tutti i diritti di traduzione, di riproduzione, di adattamento, totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche) sono riservati. Ogni permesso deve essere dato per iscritto dall'Editore.

Indice

Presentazione

Luigi Credaro e l'evoluzione del neokantismo italiano dalla storiografia filosofica alla "Rivista Pedagogica"	7
--	---

Parte I

"RITORNO A KANT" E NEOKANTISMO IN ITALIA	45
--	----

1. Neokantismo e scienze dell'uomo in Germania nella seconda metà del XIX secolo	47
1. Dal "Ritorno a Kant" al neocriticismo nel "complesso quadro della filosofia tedesca" del secondo Ottocento	47
2. La psicologia sperimentale fra positivismo e spiritualismo	51
2. Il "Ritorno a Kant" in Italia	55
1. Il dibattito filosofico in Italia dopo l'Unità	55
2. Le due anime del "Ritorno a Kant" in Italia: un breve quadro introduttivo	59
3. Il neokantismo meridionale di matrice idealistica	65
3.1 Francesco Fiorentino	
3.2 Felice Tocco	
2.3 Filippo Masci	
4. Il neokantismo spiritualistico-settentrionale: Carlo Cantoni	84
5. Giacomo Barzellotti	95
3. Il neokantismo italiano tra Ottocento e Novecento	107
1. La <i>Rivista filosofica</i> (1899-1908) nell'evoluzione del neokantismo italiano: personaggi e temi nel periodico di Cantoni	107

Parte II

LUIGI CREDARO	123
---------------	-----

1. Il periodo "neokantiano-cantoniano" di Credaro (1884-1887)	125
1. Credaro - Cantoni: pubblici consensi, privati dissensi	125
2. Alfonso Testa o i primordi del Kantismo in Italia ed Il Kantismo in G. D. Romagnosi	133
2. Il "perfezionamento" di Lipsia (1887-1888)	147
1. L'approccio con la pedagogia e la filosofia morale di J. F. Herbart. Ludwig Strümpell	147
2. La psicologia sperimentale di Wilhelm Wundt	158

3. Credaro storico della filosofia.	
<i>Libertà di volere e morale dell'umana certezza</i>	169
1. <i>Lo scetticismo degli Accademici</i>	169
1.1 La dottrina fondamentale	
1.2 La dottrina pratica di Arcesilao e Carneade ed <i>Il problema della libertà di volere nella filosofia dei Greci</i>	
2. <i>Il passato e il presente della storia della filosofia</i>	203
4. Credaro 1890-1900: dalla teoresi alla <i>praxis</i>	217
1. Fra storiografia filosofica e pedagogia	217
2. La svolta politica	223
5. La politica scolastica di Luigi Credaro	233
1. Premessa	233
2. L'Unione Magistrale Nazionale (1901)	235
3. Leggi Nasi (1903) ed Orlando (1904). Le Scuole Pedagogiche. Credaro Sottosegretario P. I. (1906)	237
4. Giolitti e l'avocazione della scuola elementare allo Stato. Il programma di Credaro: Riforme urgenti della scuola (1909)	240
5. Educazione per handicappati e minorati psichici. Gli Asili ed i Giardini d'Infanzia	243
6. Il problema della scuola elementare	246
7. Credaro e la scuola secondaria	249
8. L'Università. Il ripristino della cattedra di Filosofia della Storia a Roma	253
9. Le conclusioni del programma del 1909. Credaro alla Miner- va (1910-14). La legge Daneo-Credaro (4 giugno 1911, n. 487)	261
10. I Corsi Magistrali ed il tentativo di riforma della Scuola Normale	266
11. Altre direttrici della legislazione del Ministro Credaro	271
12. Il Liceo moderno o scientifico	273
13. Conclusione	281
6. La teoresi educativa di Credaro	285
1. La Pedagogia di G. F. Herbart (1900)	285
1.1 Prefazione: le finalità dell'opera. Il sistema filosofico herbartiano	
1.2 Metodo, necessità e possibilità della pedagogia. Il governo dei fanciulli. L'istruzione	
1.3 L'educazione. Lo Stato e la famiglia. Posizione storica della pedagogia herbartiana	
2. Il "Ritorno" ad Herbart di Credaro	319
3. L'enciclopedia delle scienze pedagogiche di Credaro nella prolusione a Roma del 1902	323