

Philippe Perrenoud

Costruire competenze a partire dalla scuola



Titolo originale

Construire des compétences dès l'école

© ESF éditeur, 2000, 3^e éd.

Traduzione di Giuseppe Gialdino

Dirigente scolastico, già docente di Storia e Letteratura

(Lingua Inglese e Francese) nella Scuola Secondaria Superiore

© 2010 - Anicia srl - 3^e ed. riveduta e corretta

Via S. Francesco a Ripa, n. 104

00153 Roma - Tel. 06.589.80.28 / 06.589.47.42

<http://www.anicia.org> editoria@anicia.org - info@anicia.org

Tutti i diritti di traduzione, di riproduzione, di adattamento, totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotoscolastiche) sono riservati. Ogni permesso deve essere dato per iscritto dall'editore.

Indice

Introduzione	7
Prima approssimazione	7
Teste piene o teste ben fatte?	13
L'irresistibile ascesa	16
Una risposta possibile alla crisi della scuola?	21
Piano dell'opera	26
1. La nozione di competenza	29
Tre false piste	29
Mobilizzare le risorse, una strana alchimia	32
Schemi e competenze	37
Schemi costituiti e condotte di ricerca	41
Competenze, saper-fare, risorse	44
Analogie e famiglie di situazioni	47
Esercizio e allenamento nella formazione di competenze	52
Le scommesse della formazione	54
2. Programmi scolastici e competenze	57
Competenze e pratiche sociali	58
Alla ricerca di competenze trasversali	60
Pratiche di referenze e trasposizione	63
Competenze e discipline	67
Tra «tutto disciplinare» e «tutto trasversale»	70
Il transfert e l'integrazione delle conoscenze	74
Le conseguenze per i programmi	76
L'idea di «piattaforma di competenze»	81

3. Implicazioni per la professione dell'insegnante	89
Concepire l'approccio ai saperi come risorse da mobilitare	90
Lavorare regolarmente per problemi	96
Creare o utilizzare altri sussidi per l'insegnamento	103
Negoziare e portare avanti progetti con i propri alunni	106
Adottare una programmazione flessibile, improvvisare	108
Stabilire un nuovo contratto didattico	111
Praticare una valutazione formativa	112
Andare verso una minore chiusura disciplinare	114
Convincere gli allievi a cambiare mestiere...	116
Un'altra formazione, una nuova identità	120
4. Effetto moda o risposta decisiva all'insuccesso scolastico?	121
Rielaborare la trasposizione didattica	124
Attenuare le divisioni disciplinari	129
Rompere il circuito chiuso	131
Inventare nuove modalità di valutazione	132
Riconoscere l'insuccesso, non costruire sulla sabbia	136
Differenziare l'insegnamento	138
Cambiare la formazione degli insegnanti	142
Conclusioni: a proposito di strategie di cambiamento	145
Alcune resistenze molto razionali	147
Affrontare solidalmente una scommessa	148
Bibliografia	153