

# Indice

*Presentazione* 11

## SEZIONE PRIMA

**Le competenze necessarie al docente in materia di valenza formativa delle discipline in funzione delle competenze degli alunni** 13

1. Cosa vuol dire avere un sicuro dominio dei contenuti delle discipline di insegnamento 13

2. Come può essere acquisita la conoscenza critica delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici 28

3. Come individuare gli itinerari più idonei per una efficace mediazione didattica 31

4. Come impostare e seguire una coerente organizzazione del lavoro 43

5. Come adottare opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento, di valutazione degli alunni e di miglioramento continuo dei percorsi messi in atto 48

6. La coerenza dell'organizzazione del lavoro della scuola attraverso la ricerca del miglioramento continuo 142

*Alcuni possibili quesiti a risposta aperta*  
(argomenti dell'Allegato A del bando trattati nella SEZ. I) 144

## SEZIONE SECONDA

**Le competenze necessarie al docente relative all'area epistemologico-disciplinare, tecnologica, psico-socio-pedagogica e gestionale-organizzativa** 147

1. Conoscenza dei principali strumenti didattici delle discipline di riferimento e degli strumenti didattici per valutarli 147

2. Conoscenze nel campo dei media per la didattica e degli strumenti interattivi per la gestione della classe 165

3. Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione 172

4. Conoscenze approfondite pedagogico-didattiche finalizzate all'attivazione della relazione educativa e alla promozione

di apprendimenti significativi e in contesti interattivi in stretto coordinamento con i docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso	239
5. Competenze sociali, relative all'organizzazione dell'apprendimento alla gestione dei gruppi e alle relazioni interpersonali, per la conduzione dei rapporti con i diversi soggetti che agiscono nella scuola ed in interazione col contesto sociale	272
6. Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali	292
7. Conoscenza delle problematiche legate alla continuità didattica e all'orientamento	339
8. Padronanza delle tematiche legate alla valutazione (sia interna che esterna) anche con riferimento alle principali ricerche comparative internazionali e alle indagini nazionali (INValSI). Conoscenza delle prospettive teoriche riferite alla valutazione e all'autovalutazione, con particolare riguardo all'area di miglioramento del sistema scolastico, dei gruppi di lavoro e delle persone (studenti e docenti)	349
<i>Alcuni possibili quesiti a risposta aperta</i> (argomenti dell'Allegato A del bando trattati nella SEZ. II)	352

### SEZIONE TERZA

<b>Conoscenza approfondita delle Indicazioni Nazionali vigenti per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e per i licei e delle Linee Guida per gli istituti tecnici e professionali anche in relazione al ruolo formativo assegnato ai singoli insegnamenti all'interno dei profili delle competenze.</b>	
<b>Capacità di progettazione curricolare</b>	355
1. Le Indicazioni Nazionali del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012)	355
2. Le Indicazioni Nazionali dei Licei	389
3. Le Linee Guida per gli Istituti Tecnici	394
4. Le Linee Guida per gli Istituti Professionali	402
5. Quale rapporto tra singolo insegnamento e profili di competenze	409
6. Capacità di progettazione curricolare	418
<i>Alcuni possibili quesiti a risposta aperta</i> (argomenti dell'Allegato A del bando trattati nella SEZ. III)	434

## SEZIONE QUARTA

### **Conoscenza della legislazione scolastica e delle matrici europee del Sistema nazionale di istruzione e formazione**

	435
1. La Costituzione italiana e linee essenziali dell'ordinamento amministrativo dello Stato	435
2. Evoluzione storica della scuola italiana dalla Legge Casati alle soglie dell'autonomia scolastica	442
3. L'autonomia scolastica e l'organizzazione del sistema educativo di istruzione e formazione (D.P.R. 275/1999, D.lgs 76/2005, D.M. 139/2007)	461
4. Ordinamenti (D.P.R. 89/2009, D.P.R. 87/2010, D.lgs 61/2017, D.P.R. 88/2010, D.P.R. 89/2010)	477
5. Norme generali comuni di particolare rilevanza: D.P.R. 122/2009, oggi sostituito dal D.lgs 62/2017, L. 107/2015	525
6. La governance delle istituzioni scolastiche nel D.lgs 297/1994	528
7. Il sistema nazionale di valutazione (D.P.R. 80/2013)	543
8. L'Unione Europea, quale sussidiarietà verticale: le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 e 23 aprile 2008	547
9. I programmi di scambi e mobilità di docenti e studenti (Erasmus, Socrates, ...)	549
<i>Alcuni possibili quesiti a risposta aperta</i> (argomenti dell'Allegato A del bando trattati nella SEZ. IV)	556



## Presentazione

Il D.lgs 59/2017, uno dei decreti attuativi della L. 107/2015, ha previsto 3 diverse tipologie di concorso per il reclutamento del personale docente della scuola secondaria di primo e secondo grado:

- il primo, riservato ai docenti in possesso di abilitazione all'insegnamento nella scuola secondaria ai quali, con una procedura già in atto, viene chiesto di dimostrare le conoscenze relative all'All. A del concorso 2016 e le competenze didattico-metodologiche attraverso una "lezione simulata";
- il secondo dovrà essere sostenuto dai docenti con tre anni di servizio, ma non abilitati. Ad essi, ai sensi del medesimo D.lgs 59/2017, con bando ancora da emanare, verrà chiesto di sostenere una prova scritta disciplinare ed una prova volta ad accertare, anche in questo caso, le competenze didattico-metodologiche;
- un terzo bando, invece, sempre ai sensi del medesimo D.lgs 59/2017, disciplinerà il reclutamento di docenti che attualmente non sono in possesso dell'abilitazione, e non abbiano ancora svolto i 3 anni di servizio. Tali candidati, previa acquisizione dei 24 cfu, dovranno sostenere una prova scritta su una disciplina scelta tra quelle afferenti alla propria classe di concorso, una seconda prova scritta a carattere didattico-metodologico ed una prova orale ancora disciplinare.

Come appare evidente, le consapevolezze relative all'area metodologico-didattica diventano di fondamentale importanza per ciascuna delle tre tipologie di concorso.

Per tale motivo, si è provveduto ad elaborare una "Guida al concorso", utile ad affrontare le prove previste per le tre tipologie di concorso finalizzate al reclutamento dei docenti di cui al D.lgs 59/2017 e, di conseguenza, idonea a garantire il supporto strategico ai candidati docenti per le tre tipologie di iter concorsuale per la scuola secondaria.

La "Guida", infatti, fedele alle richieste dell'All. A cit., punta a trasmettere ai candidati sia gli elementi di conoscenza indispensabili alla professionalità del docente, sia le indicazioni operative volte all'utilizzo strumentale delle consapevolezze scientifiche e delle norme vigenti a scuola. Il

tutto valorizzando e supportando la preparazione del candidato con contributi teorici a carattere legislativo e metodologico-didattico aggiornati a maggio 2018, volti a metterlo in condizione di “simulare” e/o “descrivere oralmente o per iscritto” quanto richiesto dai rispettivi bandi di concorso.

La Guida affronta tutti gli argomenti necessari non solo per soddisfare le richieste dell’All. A, ma anche per avere una visione completa a carattere scientifico e normativo delle scuole di ogni ordine e grado. Per tale motivo, è utile anche ai docenti già di ruolo che vogliano aggiornare la propria preparazione.

I candidati ai vari concorsi per docenti (non solo della secondaria – D.lgs 59/2018) dovranno cogliere l’interezza e l’organicità della trattazione, volutamente ripetitiva in alcune parti al fine di far capitalizzare i concetti essenziali attraverso varie angolature. Ovviamente Ordinamenti, Indicazioni Nazionali, Linee Guida, tutti riportati, per completezza, saranno selezionati per lo studio a seconda delle classi di concorso di riferimento.

Le domande-guida a conclusione di ogni sezione consentono al candidato di accertare la comprensione degli argomenti principali.

Un augurio sincero, dunque, a tutti i candidati che utilizzeranno la presente “Guida”.

*L’autrice*